

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников № 567**
620007 г. Екатеринбург ул. Латвийская, 39, тел. 252-01-06 тел./факс 252-01-06
E-mail mdou567@eduekb.ru сайт <http://567.tvoysadik.ru/>

**Аналитический отчет о результатах деятельности
МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 567
за 2021-2022 учебный год**

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

1. Общие характеристики	2
2. Особенности образовательного процесса.....	5
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	22
4. Результаты деятельности ДОУ.....	29
5. Кадровый потенциал.....	31
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	35
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	38
8. Приложение 1. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования».....	40
9. Приложение 2. «Материальное оснащение».....	44
10. Приложение 3. «проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ (выдержки из Программы развития).....	49

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников №567.

Регистрационный номер лицензии №Л035-01277-66/00194931, выдана 12 апреля 2016 года.

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 567 расположен на территории Октябрьского района города Екатеринбурга в локальном микрорайоне «Компрессорный». Связь с центральной частью города осуществляется через транспортные маршруты: автобус, маршрутное такси. В микрорайоне ДОУ расположены детская музыкальная школа, муниципальная библиотека, спортивный комплекс «Факел», в котором есть направления для занятий спортом: хоккей, фигурное катание, досуговые центры «Огонёк» и «Умелец».

В микрорайоне развернуто строительство нового доступного жилья, что делает привлекательным наш микрорайон. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

Юридический адрес: 620007, г. Екатеринбург, ул. Латвийская, 39.
Телефон\факс: (343) 252-01-06, электронный адрес: mdou567@eduekb.ru

Фактический адрес: 620007, г. Екатеринбург, ул. Латвийская, 39
г. Екатеринбург, ул. Белоярская, д.23

Проезд: автобус № 24, маршрутное такси №44 остановка «Кировский».

Режим работы: 7.30-18.00

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ функционировало 22 группы:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1 младшая группа	Дети 2-3 лет	2	45
2 младшая группа	Дети 3-4 лет	5	124
Средняя группа	Дети 4-5 лет	4	107
Старшая группа	Дети 5-6 лет	6	163
Подготовительная группа	Дети 6-7 лет	5	135
Всего		22	574

В детском саду работает консультационный пункт для родителей, нуждающихся в консультациях заместителя заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников.

Заведующий МАДОУ №567: Уколова Татьяна Викторовна

Заместитель заведующего: Химичева Галина Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Альмекаева Ольга Васильевна

Органы управления образовательной организации

Управление МАДОУ детским садом общеразвивающего вида № 567 осуществляется в соответствии с нормативными и правовыми основаниями законодательства РФ.

В основу управления положены принцип открытости, демократичности, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Педагогический Совет МАДОУ №567	
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Уколова Т.В.
<i>Должность</i>	Заведующий
<i>Место нахождения</i>	620007, г Екатеринбург, ул Латвийская, 39; ул.Белоярская, д.23
<i>Адрес сайта</i>	567.tvoyasadik.ru
<i>Email</i>	ukolova567@mail.ru
Совет родителей МАДОУ №567	
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Гусева А.Г.
<i>Должность</i>	Родитель воспитанника
<i>Место нахождения</i>	620007, г Екатеринбург, ул Латвийская, 39; ул.Белоярская, д.23
<i>Адрес сайта</i>	https://567.tvoyasadik.ru
<i>Email</i>	mdou567@eduekb.ru
Общее собрание работников учреждения	
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Чеснюкова И.Н.
<i>Должность</i>	Воспитатель
<i>Место нахождения</i>	620007, г Екатеринбург, ул Латвийская, 39; ул.Белоярская, д.23
<i>Адрес сайта</i>	https://567.tvoyasadik.ru

<i>Email</i>	mdou567@eduekb.ru
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Чеснюкова И.Н.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Патрушева О.Р.
<i>Должность</i>	Учитель-логопед
<i>Место нахождения</i>	620007, г Екатеринбург, ул Латвийская, 39; ул.Белоярская, д.23
<i>Адрес сайта</i>	https://567.tvoyasadik.ru
<i>Email</i>	mdou567@eduekb.ru
Наблюдательный совет	
<i>ФИО руководителя органа управления</i>	Брезгина А.С.
<i>Должность</i>	Родитель воспитанника
<i>Место нахождения</i>	620007, г Екатеринбург, ул Латвийская, 39; ул.Белоярская, д.23
<i>Адрес сайта</i>	https://567.tvoyasadik.ru
<i>Email</i>	mdou567@eduekb.ru

Локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада, размещены на сайте учреждения.

Структура управления детским садом отражает иерархию субъектов, их функции, связи. Планирование деятельности осуществляется по результатам анализа эффективности образовательного процесса. В планировании участвуют все педагогические работники.

Осуществляются все виды контроля: административный, самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

Документация соответствует требованиям делопроизводства.

Проблемное поле:

-Современное законодательство постоянно меняется, дополняется, что требует регулярно менять и нормативно-правовые, и локальные акты учреждения.

-в связи с тем, что коллектив увеличился на 50% (передача здания детского сада №506), требуются мероприятия по выравниванию системы управления коллективом, которые будут способствовать стабильному функционированию учреждения.

Перспективы развития:

- актуальной становится задача перевода всего коллектива в режим инновационного развития, модернизацию существующей системы управления.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью может привести к отсутствию желаемых результатов.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой им самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Особенностью данной программы является то, что содержание программы выстроено с требованиями ГОТ федерального и регионального уровней в виде инвариантной части и содержания компонента ДОУ, представленной в виде дополнительного образования детей дошкольного возраста. Содержание программы реализуется в 3-х видах деятельности – **непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей**, представленная в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей.**

Основные структурные компоненты программы включают в себя 7 разделов, взаимосвязанных между собой и раскрывающие характер основного вида детского сада и содержательные компоненты программы.

Основные направления содержания образования в ДОУ:

- Физическое развитие
- Социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература, краеведение, безопасное поведение)
- Природный мир
- Мир искусства и художественная деятельность
- Мир музыки
- Речевое развитие
- Математическое развитие

В связи с приобретением приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию, добавлены в содержание или конкретизированы следующие направления:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- Социально-эмоциональное развитие
- Основы безопасности

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в МАДОУ являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Педагоги принимали активное участие в общегородском проекте «Онлайн Детсад».

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по комплексной программе федерального уровня «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой.

Содержание комплексной программы дополнено парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Плынова В.К.
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 3-7 лет», Мартынова Е.А.
- «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 7 лет», Лыкова И.А.
- «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Математика в детском саду», Михайлова З.А.
- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А.
- «Азбука общения» Л.М. Щипицына.

Программы, используемые дополнительно для осуществления приоритетной деятельности по социально-личностному развитию детей:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, М.: АСТ,1998

Я –Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников\ Сост.: О.Л.Князева

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Экспериментальная деятельность. Участие ДОО в работе инновационных и/или стажерских площадок, реализация программ сетевого взаимодействия – это один из критериев определяющих качество результатов деятельности образовательной организации:

1)Статус инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» теме: « Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». 2022

2)Статус ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, который реализует цели и задачи Международного проекта «Нейрончик», 2022г.

3) Городской сетевой проект «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования»

4) Сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК» и «Воробушки».

Охрана и укрепление здоровья детей Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной. В ДОО для организации системной работы по оздоровлению детей была разработана и реализуется программа «**Здоровый малыш**», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Ежегодно в ДОО решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в ДООУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал с необходимым оборудованием для занятий физической культурой, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудованы спортивные площадки; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. В зимнее время на территории физкультурного участка инструктор по физическому воспитанию прокладывает лыжню. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организации гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам

– после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Воспитанники детского сада стали стабильно показывать высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021-2022 годах продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить

необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:

Коррекционная помощь, направленная на устранение речевых дефектов, осуществляется в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Программа по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной,1993, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко,2004.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 567 осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, программа коррекционно-развивающих занятий, программы коррекции нарушений речи, психокоррекционные программы;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В ДОУ ведется **коррекционная** помощь детям. Функционирует **логопедический пункт**, целью которого является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями проводят учителя-логопеды.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы представлена в приложение № 1.

В ДОУ организована **психологическая** помощь детям. Индивидуальные и фронтальные занятия с детьми проводит педагог-психолог.

Педагогом-психологом ДОУ разработана Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка в МАДОУ №567 в процессе его социально-личностного развития, цель которой состоит в содействии оптимизации процесса социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе.

Основная цель психолого-педагогической работы

Создание условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ и освоения образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- анализ психологической ситуации развития детей в ДОУ, выявление проблем и способов их решения;
- оказание помощи детям, имеющим трудности в познавательном и личностном развитии;
- повышение психологической культуры родителей;
- оказание помощи педагогам в создании гармоничного социально-психологического климата в ДОУ.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- мониторинг детского развития – в течение года, по плану и запросам руководителя ДОУ, педагогов, родителей
- консультирование индивидуальное (по предварительной записи)
- коррекционно-развивающая подгрупповая и индивидуальная работа;
- психологическое просвещение: формирование психологической культуры педагогов, родителей;
- профилактика.

Общие итоги реализации психологического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе родителей, с которыми в течение учебного года проводилась работа психолога. Диагностическая работа. Мониторинг. Психолого-педагогическая диагностика в МАДОУ № 567 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также родителей, с использованием стандартизированных методик. Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальные маршруты сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию. На основании решения ПМПк детского сада № 567 в 2021 – 2022 учебном году было выявлено 22 ребенка, нуждающихся в индивидуальном маршруте сопровождения. Из них: 4 ребенка на основании заключения ПМПк «Радуга» и специалистов ДОУ. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников был проведен анализ педагогических, логопедических, психологических представлений и характеристик, составлены коллегиальные заключения и разработаны планы работы учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития. Каждым специалистом из состава ПМПк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей. Два раза в год (в январе и мае)

проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. В итоговом заседании ПМПк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий учебный год. Работа с детьми, выведенными на ПМПк была признана удовлетворительной. Трое воспитанников были выведены с ПМПк, в связи с поступлением в школу, одна воспитанница поступает в коррекционную школу. В следующем учебном году было решено продолжить работу с одним ребенком, т.к. он нуждается в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении. В рамках ПМПк ДОУ разработаны карты сопровождения развития ребенка. Именно этот документ позволит оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом проведено 55 консультаций для родителей воспитанников и педагогов. Для психологического просвещения родителей и педагогов педагогом-психологом **был создан авторский информационный сайт <https://lesenfants.ru> «С любовью к детям!».**

Тематика занятий с родителями разнообразна и познавательна: «Влияние родительских установок на эмоционально-личностное развитие детей», «Какой Я? Самооценка или чувство самооценности», «Растим творческую личность» и др.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 567 направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Выводы: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

Дополнительные образовательные услуги. Целью дополнительного образования ДОО является педагогически целесообразная организация деятельности воспитанников, расширяющая образовательные возможности и воспитательное пространство ДОО, создающая условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, родителей и проявления их активности.

Основные задачи дополнительного образования:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческой деятельности детей в возрасте преимущественно с 3 до 7 лет;

– адаптация их к жизни в обществе;

– организация содержательного досуга.

В МАДОУ №567 детям предоставляются платные дополнительные образовательные услуги разной направленности:

ИЗО-студия

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Росток», составитель Мальгина Е.Н., Пегушина Е.А. утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Логоритмика

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Логоритмика», составитель Патрушева О.Р., Ушакова Л.В., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Умелые руки

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Умелые руки», составитель Гусева А.Г., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

3Д-моделирование

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей «3-Д-моделирование», составитель Хрущева Л.Н., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Читайка

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Читай-ка», составитель Белоусова Н.Ю., Патрушева О.Р., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Степ-Аэробика

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей «Степ-Аэробика», составитель Альфер О.А., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Робототехника

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей «Робототехника», составитель Хрущева Л.Н., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Лего-конструирование

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей «Лего-конструирование», составитель

Хрущева Л.Н., Гусева А.Г., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Театральная студия

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Сказка», составитель Патрушева О.Р., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Спортивная секция «Крепыш»

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей «Послушные волны», составитель Путина И.Г, утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Шахматы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы », составитель Лупынин В.С., утвержденная педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.;

Вечерняя группа

перспективное планирование «Игралочка», составитель Крутикова Е.П., Гусева А.Г., утверждено педагогическим советом, Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Занятия проводятся во второй половине дня, стоимость составляет: от 1100 до 2 500 рублей за 8 занятий в месяц.

Доля привлеченных внебюджетных средств за прошедший период составила 7%.

Программы дошкольного образования. Педагогом-психологом проведен анализ составляющих школьной готовности детей подготовительных групп.

Цель: получение информации о готовности дошкольников к школьному обучению.

Задачи:

- Определить уровень интеллектуальной готовности.
- Определить уровень личностной готовности (социальный интеллект).
- Определить уровень волевой готовности.
- Выявить детей со сниженной мотивационной готовностью.

Используемые методики:

- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
- Методика «Корректирующая проба» Векслера.
- Методика «Графический диктант».
- Методика «Домик» Гуткиной Н.И.
- Проективная методика «Дерево-характер».
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Готовность к освоению содержания и норм учебной деятельности была представлена группой характеристик:

- характеристика личностной готовности осваивать содержание учебной деятельности;
- характеристика готовности ребенка принять новый статус школьника;
- характеристика способности ребенка различать признаки школьной среды и её комфортность для себя;
- характеристики отсутствия мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

Также в группах проводится работа над формированием позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу.

Эту задачу успешно решают сюжетно-ролевые игры на школьную тематику, возможно их проведение с привлечением старших братьев и сестёр, обучающихся в школе.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) на данный момент регулируют эти отношения между ДО и НОО, являясь важной ступенью преимущественности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования. Принятие ФГОС помогает нам правильно понимать суть преимущественности между детским садом и начальной школой.

Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж, определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

В связи с введением ФГОС изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе. На данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности как, инициативность, креативность, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни.

Задачей воспитателя является: создать условия для формирования познавательных мотивов обучения. Личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности выходит на первый план.

Таким образом, для современного выпускника ДОО становится немаловажным умение осмысленно использовать инструмент познания, а не только обладать им.

В концепции содержания непрерывного образования прописаны характеристики, как старшего дошкольника, так и младшего школьника, что позволяет скорректировать преемственность и непрерывность программ образования обеих ступеней. Безусловно, что преемственность является двухсторонним процессом. Поэтому, для успешного решения этого вопроса, очень важно тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования, как детского сада, так и школы. В понимании детского сада, суть преемственности состоит в постепенном развитии и углублении знаний, в усложнении требований к интеллектуальной деятельности, в сформированности социально-коммуникативных качеств будущего школьника. С введением ФГОС ДО – результатом освоения образовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегративные качества ребенка.

Таким образом, развитие интегративных качеств личности дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит постепенный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями. Что позволит реализовать главную цель преемственности двух возрастов: обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Задачи преемственности детского сада и школы

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе.

Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе.

В-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

В настоящее время разработаны и внедряются программы, как детского сада, так и начальной школы МОУ СОШ № 71, 53, которые предусматривают принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла.

Так же в МАДОУ № 567 предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью.

В нашем детском саду мы разработали план мероприятий, предусматривающий: беседы о школе, как с детьми, так и с родителями; различные экскурсии, в MAO СОШ № 71, 53, в музыкальную школу. В подготовительных группах организуем уголки школьника, с размещенными в них школьными атрибутами, которыми можно воспользоваться при игре в школу, реализован проект «Школьные годы родителей»; организуем встречи с выпускниками нашего детского сада, эстафеты и викторины между детьми подготовительных групп и первоклассниками.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Сегодня социальное партнёрство МАДОУ №567 представлено в следующей схеме:



Основные формы работы с родителями. Большое внимание педагогическим коллективом Учреждения уделяется установлению

эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Вовлекая родителей в единое образовательное пространство педагоги используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и индивидуальные консультации. В связи со сложившимися условиями (в период самоизоляции) педагоги изучили и внедрили в работу по взаимодействию с семьями воспитанников некоторые формы дистанционной работы. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В целях обеспечения целостности образовательного процесса детского сада и семьи педагогический коллектив проводит регулярное исследование мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

• Проведение рекламной компании
• Первичное знакомство, беседа, анкетирование
• Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка
• Проведение совместных мероприятий
• Наглядная информация для родителей
• Родительские собрания
• Групповые и индивидуальные консультации
• Конкурсы поделок

Информация для родителей расположена на сайте ДОУ <http://567.tvoyasadik.ru/>.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральные значения в части показателей, характеризующих критерий:

- открытость и доступность информации об организации – 100 баллов
- комфортность условий предоставления услуг – 98 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 97 баллов
- доброжелательность, вежливость работников организации – 98 баллов
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 98 баллов.

Организация имеет высокие показатели независимой общественной оценки деятельности: 153 место в рейтинге из 789 организаций.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично».

Проблемное поле

- смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями;
- наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей. низкая активность большей части родителей (законных представителей).

Возможные риски

- недооценивание родителями (законными представителями) значимости партнерских отношений детского сада и семьи, в том числе в развитии творческих и познавательных способностей детей;
- нежелание части педагогов использовать современные формы работы с родителями (законными представителями).

Перспективы развития

- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному воспитательно-образовательному процессу, участию в реализации современных педагогических проектов.
- активизация форм работы с родителями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (ВСОКО). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. (Приложение 1)

3. Условия осуществления образовательного процесса

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

В оперативном управлении находятся два отдельно стоящих здания. Здание 1, размещенное по адресу ул. Латвийская, 39., Здание 2, размещенное по адресу ул. Белоярская, д. 23.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Созданные материально-технические условия соответствуют санитарно - эпидемиологическими правилам и нормам.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, выстраивается с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Предметно - пространственная среда оборудована с учетом поло ролевой специфики и оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Она отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности; полифункциональности; трансформируемости; вариативности; доступности; безопасности.

В групповых комнатах и кабинетах имеется новая современная мебель и игровое оборудование, которое подобрано сотрудниками в различной цветовой гамме, что послужило появлению идеи называть группы по цветам. Так, в детском саду есть такие группы: лазурная, розовая, персиковая, сиреневая, бирюзовая, зелёная, лимонная, салатная, фиолетовая, изумрудная., вишневая, абрикосовая, коралловая, сливовая и др. Это придаёт детскому саду своеобразие, а сотрудникам стимул к творчеству и воображению. Музыкальные и физкультурные залы имеются в каждом здании, оснащены музыкальным, физкультурно-оздоровительным и спортивным оборудованием.

Учреждение оснащено методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями. На территории размещены прогулочные и спортивные площадки, оборудованные инвентарем и сооружениями.

В ДОУ имеется библиотека с литературой для детей и педагогов, которая расположена в общедоступном месте (коридор).

Проблемное поле

- недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса: оснащенность образовательной среды компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (для внедрения инновационных технологий);
- оборудование для обеспечения образовательного процесса требует обновления.

Возможные риски

- снижение объемов финансирования;
- недостаточная заинтересованность педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития

- модернизация материально-технических условий.
(Приложение 2).

Условия для детей с ограниченными возможностями

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- разработаны АООП (для ОНР и ЗПР),
- ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР, которая обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции,

- В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

- В ДОО есть кабинеты учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр. , в кабинетах учителей-логопедов имеется интерактивное оборудование («умное зеркало» и интерактивная песочница).

Обеспечение безопасности и жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОО территории. Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Территория детского сада в двух зданиях обнесена металлическими заборами

длиной 435 м высотой 2 м. На объектах имеются одни ворота для въезда автотранспорта, по одной калитке для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Безопасность ДОО является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность детского сада включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Регулярно проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для воспитанников и сотрудников ДОО. Предметом особого внимания администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма и поддержание на должном уровне дисциплины.

Таким образом, в МАДОУ проводится серьезная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Детский сад охраняется круглосуточно охранниками ЧОП «Майор». Здание детского сада оборудовано охранно-пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, видеонаблюдением, домофонной системой заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Территория детского сада ежегодно проводит акарицидную обработку от клеща.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. МАДОУ предоставлены помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется МУ ДГП № 13.

Формы взаимодействия с поликлиникой №13:

- Планирование профилактических прививок иммунологическим кабинетом ДГП №13 и их выполнение в МАДОУ № 567;
- Проведение консультаций для родителей воспитанников;

- Диспансеризация детей 3 группы и 4 группы здоровья осуществляется совместно с участковым врачом ДГП №13;
- Углубленный профосмотр 1 раз в год детей МАДОУ осуществляется бригадой узких специалистов ДГП №13;
- Врач и медсестра регулярно повышают квалификации в ДГП №13 путем посещения семинаров, планерок, конференций, производственных совещаний.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия:

Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Письменный стол, стулья, шкаф для хранения медицинской документации, весы медицинские, ростомер.
Процедурный кабинет	Холодильник для хранения вакцин и медикаментов, раковина для мытья рук, шкаф аптечный, кушетка, стол, жгут резиновый, шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб. и 0,5 куб, пинцет, термометр медицинский, ножницы, пузырь для льда, шпатель металлический, лоток.
Изолятор	Стол, стул, раковина для мытья рук, полка для игрушек.

В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая охрану, сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.

Основные направления:

1. Профилактическое

- Обеспечение благоприятного течения адаптации: щадящий режим, постепенный прием вновь поступивших детей;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима;
- Проведение обследования детей специалистами и выявление патологии;
- Проведение специальных средств по профилактике и распространению инфекционных заболеваний, использование фитонцидов (чесночные бусы) в период обострения ОРВИ и гриппа;

- Закаливание (босоножье, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба по солевым дорожкам). Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- В занятия по физическому развитию включаются упражнения для укрепления осанки и профилактики плоскостопия.

2. Лечебно-оздоровительное

- Витаминотерапия;
- Кварцевание;
- Полоскание горла;

4. Организационное.

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики;
- Составление индивидуальных графиков оздоровления;
- Изучение передового, педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Все перечисленные мероприятия организуются при систематическом проведении медико-педагогического контроля, который включает:

- контроль за лечебно-профилактическими мероприятиями;
- медицинское обследование состояние здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
- медико-педагогическое наблюдение за методикой физвоспитания и закаливанием детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
- санитарно-педагогический надзор.

Врач-педиатр, медицинская сестра, инструкторы по физическому воспитанию проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют занятия с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры.

Качество и организация питания

В МАДОУ № 567 отработана система рационального и сбалансированного питания детей.

В МАДОУ питание организовано в групповых комнатах.

Для правильной организации питания большое значение имеет обстановка, в которой дети принимают пищу. Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при помощи пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 20 дневным меню разработанного по «Сборнику технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях» Гращенков Д. В. И Николаева Л.И. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Стоимость питания составляет 131, 63108,4 рублей для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет и 108,4 рублей для детей 2-3 лет с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизацию готовых блюд.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, имеют отдельный вход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объема порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра ДОО и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующего МАДОУ. Ведется бракеражный журнал. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Договоры на поставку молочной и мясной продукции, овощей заключаются по итогам проведения процедуры торгов.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационный стенд. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, вареной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

4. Результаты деятельности ДОУ

Основным методом оптимизации оздоровительной деятельности в МАДОУ является медико-педагогический мониторинг, который осуществляется врачом и медицинской сестрой, данные которого отражены в таблицах.

Анализ заболеваемости детей по МАДОУ на 1000 детей

Перечень заболеваний	2019	2019 район	2020	2020 район	2021	2021 район
Всего зарегистрировано заболеваний	1027	974,7	589,7	799,2	733,1	1025,7
ОРВИ + грипп	559	680	377,2	667,7	454,8	854,1
Инфекционная заболеваемость	198,3	172	29,3	76,8	105,3	94,6

Группы здоровья по МАДОУ

Разделение на группы здоровья	2019 год	2020год	2021год
1 группа здоровья	13	77%	44%
2 группа здоровья	77%	22 %	55%
3 группа здоровья	9 %	1 %	2%
4 группа здоровья	1%	0%	0%

Группы здоровья нестабильные за последние 3 года. II гр. здоровья имеет высокий процент за счет неврологии и патологии костно-мышечной системы. Кроме того, дети из второго здания не были под наблюдением медиков до получения лицензии, не проводился анализ и целевые мероприятия. Анализ этой группы детей показывает, что дети поступили в ДОО с уже функциональными отклонениями.

Анализ патологической пораженности на 1000 населения в МАДОУ № 567 и в районе:

Классификация болезней	2019 год	2020год	2021 год	2022 год
Болезни глаз		21,9/53,4	41,4/63,9	
Болезни мочеполовой системы		14,6/33,7	7,5/28,7	
Болезни органов пищеварения		18,3/17,2	26,3/30,8	
Ожирение		7,3/4,1	7,5/7,4	
Болезни кожи и подкожной клетчатки		21,9/14,8	3,8/14,6	
Новообразования		3,6/6,3	7,5/6,4	
Болезни крови и кроветворных органов		3,6/3,02	3,8/7	
Болезни эндокринной системы		25,6/27,3	15/32,5	
Болезни нервной системы		58,6/181,6	56,4/187,7	

В III гр. здоровья преобладают дети с нарушениями органов пищеварения и эндокринной систем и ожирения. Болезни нервной и мышечной систем, болезни глаз в детском саду ниже районного показателя. Данные заболевания наблюдаются у вновь поступивших детей в младших группах. После диспансеризации, которая проводится один раз в год, группы здоровья уточняются и корректируются в листах здоровья.

Подведение итогов по заболеваемости, выявление уровня здоровья детей, установление положительных и отрицательных моментов проводятся

на производственных собраниях, медико-педагогических совещаниях, собеседованиях, где медработники, коллектив педагогов и администрация обсуждают фактическое состояние здоровья детей, динамику их развития. Исходя из анализа представленных показателей здоровья и физической подготовленности детей, можно отметить, что активное использование комплекса мероприятий по физическому воспитанию коллективом ДОО позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения:

Показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в конкурсах различного уровня, которые представлены в приложение № 3 (Приложение 3)

Все воспитанники и педагоги, принимавшие участие в конкурсах, награждены благодарственными письмами и грамотами.

Таким образом, все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.

Таким образом, участие педагогов в различных мероприятиях города, района и ДОО, профессиональное взаимодействие с коллегами способствует развитию профессиональной компетентности, повышает мотивацию профессионального развития. Педагогический коллектив детского сада заинтересован в качественном воспитании и обучении дошкольников, повышении своего педагогического мастерства, достижении новых положительных результатов в развитии ДОО.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления:

-<https://bus.gov.ru/>

Информация СМИ о деятельности ДОО: отсутствует.

Вывод: МАДОУ в целом преобладает благоприятный социально-психологический климат.

5. Кадровый потенциал

Общее количество работников – 75 человек, из них административно-управленческий персонал включает заведующего, заместителя заведующего, заместителя заведующего по АХЧ.

Педагогический персонал состоит из 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителей – логопедов, 1 педагога – психолога, 3 инструктора по физической культуре.

Учебно-вспомогательный персонал - 22 младших воспитателя, обслуживающий персонал – 23 сотрудника.

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100 %.

Все педагоги имеют педагогическое образование, квалификация соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования. В июле 2020 года было передано здание, приняты новые сотрудники, уровень профессионального развития которых снизил средние показатели по учреждению и мотивировал на управленческие действия по его повышению.

Уровень образования педагогических работников

Среднее профессиональное педагогическое образование	Высшее педагогическое образование
66%	34%

Квалификационная категория педагогических работников, %.

Профессиональные категории	2018-2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	38	(56)34	40
Первая квалификационная категория	56	(37)51	43
Не имеют квалификационной категории	6	(6)15	17

Педагогический стаж

Стаж	%
до 5 лет	9
до 10 лет	16

от 10 до 20	32
более 20	43

В период 2021-2022 годов:

- 100 % педагогов повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО;
- 100 % педагогов прослушали курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 9 % (3 чел.) педагогов участвовали в профессиональных конкурсах;
- 32 % (9 чел.) педагогов транслировали опыт в форме печатных статей в период 2019 - 2021 гг.;
- 37% (13 чел.) педагогов награждены благодарственными письмами и почетными грамотами различного уровня.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что:

- 71,5 (25 чел.) % нацелены на активное участие в своем планомерном, поэтапном развитии;
- 65,7 (23 чел.) % испытывают потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Таким образом, потенциал педагогического коллектива показывает, что педагоги способны работать в рамках приоритетных направлений развития современного образования, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле

- Пополнение новыми кадрами повлекло снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории;
- недостаточный уровень владения части педагогов (28,6 % - 10 чел.) современными образовательными технологиями;
- нежелание части педагогов участвовать в конкурсном движении (9 % - 3 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах);
- низкий уровень готовности части педагогов к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности (по результатам анкетирования уровня реализации потребности педагогов в развитии 56 % педагогов имеют не

сложившееся развитие, 22 % - остановившееся развитие, 22 % - активное развитие.

Возможные риски

- высокий процент притока педагогов без категории и опыта работы;
- профессиональное выгорание педагогов;
- низкий уровень мотивации профессиональной активности педагогов.

Перспективы развития

- педагоги используют в работе инновационные технологии, современные образовательные методы и приемы;
- профессиональный уровень педагогов соответствует тенденциям развития современного образования;
- большая часть педагогов участвует в конкурсном движении.

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Количество педагогов	% отношение к общему числу педагогических работников
До 25 лет	1	5%
До 35 лет	7	37%
До 50 лет	7	37%
Старше 50 лет	4	21%

Развитие кадрового потенциала:

Статьи в сборнике «Инновационные процессы в образовании»:

- Патрушева О.Р. «Использование дидактического набора «Дары Фребеля на логопедических занятиях»,
- Рычкова Е.Н. «Инновационные процессы в образовании по формированию профориентации дошкольников»,
- Ушакова Л.В. «Музыкальные коммуникативные игры как средство социализации детей дошкольного возраста»,
- Зуева Е.Д. «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре»,
- Карнаухова М.С.«Правовое просвещение родителей воспитанников ДОО»,

-Миралимова З.К. «Современные формы взаимодействия с родителями в условиях ДОО».

Конкурсы:

-Всероссийский конкур-смотр «Лучшие детские сады России 2021», победители;

- Международный онлайн-форум для специалистов системы образования «Наука и технологии в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОО и ОО» – Уколова Т.В., 2022,

-Национальная премия Золотой фонд Российского образования ИД «Инновации и эксперимент в образовании» при информационной поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Всероссийский конкурс «Педагог будущего Российского образования», Диплом 1 степени, Алексеева А.В. , 2021

-Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Солнечные лучики» - 2022, Диплом победителя 2 место, номинация «Лучшая разработка детского танца или хоровода» - Ушакова Л.В.

-Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», Дипломы 1 степени, Антонычева Т.В. (Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС – 2022); Безбородова Н.Е. (Лучший инновационный проект по патриотическому воспитанию детей – 2022); Альфер О.А. (Здоровьесберегающие технологии в образовании - 2022).

-Городской образовательный проект «Добрый город», «Фестиваль добрых историй» - победители, рук. -Ярославцева С.Г.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в 2021-2022 учебном году:

<i>Всего</i>	<i>Количество детей на одного взрослого</i>
<i>Сотрудников</i>	<i>8 детей</i>
<i>Педагогов</i>	<i>16 детей</i>

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Бюджетное финансирование

Финансовые ресурсы определяются следующими документами:

- Муниципальное задание, установленное Управлением образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников №567 на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов
- План финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников №567.

Источниками финансирования МАДОУ являются:

1. Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания из местного и областного бюджета и субсидии на иные цели.

2. Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных образовательных услуг и спонсорская помощь.

Бюджетные средства на выполнение МЗ:

	2021	2022
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного муниципального задания	64 301 901,29	55 697 472,80
Субсидии на иные цели	43 220,00	30 464,40

Внебюджетная деятельность

Собственные доходы учреждения:

1. Родительская плата в 2022 году за присмотр и уход за детьми, посещающими группы раннего возраста - 2 790,00 рублей, дошкольного возраста составила - 3270 рублей в месяц на одного ребенка (распоряжение от 15.12.2021 № 2665/46/36). Платные дополнительные образовательные услуги, их стоимость на 2021-2022 учебный год:

№п\п	Наименование услуги	Цена (рублей)	Количество занятий в месяц
1	ИЗО-студия	1000,00	8

3	Лего-конструирование	1000,00	8
4	Робототехника (подготовительная, старшая)	1500,00	8
5	Хореография	1000,00	8
6	Читайка	1000,00	8
7	Вечерняя группа	1200,00	20
8	Футбол	2000,00	8
9	Шахматы	1500, 00	8
10	Театральная студия	1000,00	8
11	Логоритмика	1000,00	8
12	Фитнес-танс	1000,00	8
13	Спортивная секция «Крепыш» (Бассейн, Белоярская, 23)	2500,00	8
14	Студия творческого развития	2500,00	8

Доходы от внебюджетной деятельности:

	2021	2022
Платные услуги	2 404 013,17	4 080 211,39
Родительская плата	11 976 602,97	12 975 910,08

Израсходованы на увеличение материально-технической базы: оплата питания детей, игрушки, хозяйственные товары, канцелярские товары, комплекты постельного белья, моющие средства, посуда, - на увеличение стоимости основных средств, приобретение работ, услуг (медосмотр сотрудников, санитарно-эпидемиологическая экспертиза и исследование пищевых продуктов.), работы и услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание пожарной сигнализации, кухонного оборудования, сервисное обслуживание фильтров для воды, замена картриджей, ремонт и поверка весов).

Более подробный отчет на сайте <https://bus.gov.ru/>

Выводы: доходы от внебюджетной деятельности выросли по сравнению с предыдущим периодом, и превышают установленный норматив.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

№п\п	Льгота	Категория воспитанников	Условия получения
1	Родительская плата не взимается	Дети-инвалиды, дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей	Предоставление соответствующих документов
2	Компенсация части родительской платы	20% 50% 70%	На первого ребёнка На второго ребёнка На третьего и последующих детей

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Детский сад активно развивается. Педагогами, совместно с родителями успешно решаются задачи социально-личностного развития детей.

Поставлены цель и задач **развития**: Создание условий, обеспечивающих повышение качества предоставляемых услуг в соответствии с задачами современной образовательной политики.

Задачи:

1. Развитие кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Создание условий для раннего развития детей до трех лет в рамках регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей".
3. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.

4. Повышение конкурентоспособности ДОУ, путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- разработан комплект организационно-управленческой документации
- Обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива
- реализующего образовательные программы дошкольного образования
- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры
- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту
- проведена профессиональная подготовка педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий дошкольного образования;
- проведена профессиональная подготовка педагогических кадров в вопросах социализации дошкольников;
- организованы мастер – классы по внедрению современных образовательных технологий;
- Проведены открытые мероприятия вместе с детьми для педагогической и родительской общественности МАДОУ.
- разработаны механизмы привлечения внебюджетных источников финансирования
- обновлена материально-техническая база (средства ИКТ и цифровизации)
- обеспечено безопасное функционирование ДОУ.

Приложение 1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ-деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ. Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком контрольной деятельности в разделе годового плана работы ДОУ в виде оперативного (текущего), тематического (по отдельным проблемам деятельности ДОУ) и итогового (изучение результатов работы ДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год). За период 2021 года администрацией ДОУ был проведен контроль по следующим вопросам: - создание условий для организации игровой и конструктивной деятельности; - создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни; - взаимодействие педагога с детьми; - организация двигательного режима в течение дня; - образовательная работа в режимные моменты, на прогулке, во время приема пищи.

Правила организации и осуществления текущего контроля (далее – Мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников № 567 (далее – МАДОУ) определены Положением О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 567.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

Цель и задачи мониторинга

Целями организации текущего контроля (мониторинга) является:

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля

успеваемости воспитанников

В соответствии со статьей 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация освоения образовательной программы дошкольного образования не предусмотрена.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для

решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные, полученные в результате диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Анализ педагогической диагностики уровней освоения основной общеобразовательной программы и социально-личностного развития детей МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 567, 2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для определения результативности освоения детьми образовательной программы два раза в год проводится мониторинг.

Сводная таблица результатов мониторинга динамики развития детей

Уровень по направлениям развития

Показатели развития детей	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	14%	57%	10%	52%
средний	64%	38%	52%	36%
низкий	22%	5%	38%	12%

Показатели развития детей	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	19%	77%	15%	65%
средний	65%	20%	52%	18%
низкий	16%	3%	33%	7%

Показатели развития детей	Художественно-эстетическое развитие			
	Художественная деятельность		Музыкальная деятельность	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	21%	67%	14%	78%
средний	65%	30%	55%	16%
низкий	14%	3%	31%	6%

Проанализировав данные по группам и сравнив их с предыдущим учебным годом, видно, что освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми показало стабильные результаты, высокий уровень освоения: познавательное развитие 57%, речевого развития 52%, социально-коммуникативного 77%, физического развития 65%, художественно-эстетического развития 63%. Программный материал по все образовательным областям на конец года усвоили 84% воспитанников всех возрастных групп.

Показатель высокого уровня у детей увеличился, так как в этом учебном году количество детей дошкольного возраста посещающих дополнительные общеразвивающие программы увеличился по сравнению с предыдущем годом на 10%. Программный материал по всем возрастам усвоен на оптимальном уровне.

Диагностика социально-личностного развития детей дошкольного возраста

Результаты мониторинга детей по социально-личностному развитию
(средний показатель по возрастным группам)

	Деятельностно-Коммуникативная Составляющая образованности	Предметно-Информационная Составляющая образованности	Ценностно-Ориентационная Составляющая образованности			
			К себе	К другим	К разным видам деятельности	К миру
2 младшая (3-4 года) (5 групп)	(+)-60% (+)-34% (-)-6%	(+)-58% (+)-39% (+)-3%				
Средний возраст(4-5 лет) (5 групп)	(+)-77,5% (-)-22,5%	(+)-71,5% (-)-28,5%	(+)- % 62 (+)- 38 (-) 0%	(+) 76% (+)- 14% (-) 10%	(+)- 87,5% (-)- 12,5%	(+)- 81,5% (-)- 18,5%
Старший возраст (5-6 лет) (4 группы)	(+)-87% (+)-23% (-)-0%	(+)-85 (+)-25% (-)-0%	(+) 76 % (+)- 24 % (-) 0%	(+) 78,9% (+)- 21,1%	(+)-77% (+)- 23% (-)-0%	(+)-67 (+)- 33% (-)-0%
Подготовительный к школе возраст(6-7 лет) (4 группы)	(+)-96,4% (+)-3,6% (-)- 0%	(+)-97,3% (+)-12,7% (-)- 0%	(+) 95,5 % (+)- 4,5 % (-) 0%	(+) 100%	(+)- 91,4% (+)- 8,6% (-)- 0%	(+)- 97,3% (+)- 12,7% (-)- 0%

Из данной таблицы следует, что преобладает высокий уровень социально-личностного развития детей в старших и подготовительных группах ДОУ:
- старший возраст : деятельностно-коммуникативная составляющая образованности составляет

87%, предметно-информационная составляющая образованности 85%.

- Подготовительный к школе возраст, деятельностно-коммуникативная составляющая образованности составляет 96,4%, предметно-информационная составляющая образованности 97,3%

Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ диагностики за 2020-2021 год показал, что социально-личностное развитие происходит успешно так как процесс реализации парциальной программы «Я, Ты, Мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина включен во все моменты образовательного процесса. Важно отметить, что социально-личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих, что позволяет еще раз констатировать о правильности выбранных методик и технологий, используемых в работе педагогами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты коррекционной работы (учитель-логопед: Патрушева О.Р., Белоусова Н.Ю.)

	Норма		ФФНР		ОНР		ЗПР	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Всего 70 детей		52	40	10	26	4	4	2

В 2020-2021 учебном году на логопункте при МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №567 обучалось 70 детей из них: 26- ОНР, 40– ФФНР и 4 ребенок с диагнозом ЗПР.

В конце учебного года по результатам контрольной диагностики:

выпущено из ДОУ 30 детей с ОНР, 20 детей с ФФНР, 2 ребенка с ЗПР. Продолжат занятия в условиях логопункта ДОУ 2 ребенка с ЗПР, 6 детей с ОНР, 10 детей с ФФНР.

Логопедическое обследование детей, проводилось с использованием традиционных и современных методов комплексной диагностики устной речи дошкольников и психолого-педагогического обследования неречевых функций Трубниковой Н.М. Стребелевой Е.А., что позволило получить объективные результаты, грамотно определить этиологию и механизм речевых нарушений, на основе прогноза построить перспективную программу индивидуального развития и коррекции каждого воспитанника.

У детей с ОНР и ЗПР наблюдаются улучшения в развитии общей, мелкой, артикуляционной моторики, звукопроизношение, в слоговой структуре слова, в развитии словаря. В дальнейшем планируется работа над всеми компонентами речи. Для детей с ЗПР работа будет направлена на развитие памяти, внимания, мышления. У детей с ФФНР состояние общей и мелкой моторики на среднем и высоком уровне, звукопроизношение на среднем и низком (поставлены не все звуки у детей, которые остались на логопункте), слоговая структура слова на среднем и высоком уровне, фонематический слух между средним и низким уровнем (с учетом детей оставшихся на логопункте). С ними будет продолжена работа во всех направлениях.

Итоги мониторинга коррекционной работы по реализации «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной за учебный год показывают стабильные положительные результаты. Ежегодно отмечается рост качества речевого развития у воспитанников, что подтверждает

правильность выбранных современных технологий при работе с детьми с ОВЗ.

Большинство детей с ОВЗ имеют проблемы не только речи, но и в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. У таких детей наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересованность детей, сделать обучение осознанным и эффективным, нужны нестандартные подходы, а именно, инновационные технологии. **Данные факторы позволили определить основное направление профессиональной деятельности на следующий учебный период: разработать систему коррекционной работы с использованием современных инновационных образовательных технологий, способствующих формированию речевых развития у воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

Приложение 2

Материальное оснащение: Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

Залы, кабинеты и др.	Количество
Музыкальный зал	2
Физкультурный зал	2
Групповые помещения	22
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	2
Музей «Русская изба»	1
Цифровая лаборатория	1
Кабинет ПОУ	3
Бассейн	1

Виды деятельности	Оборудование
Музыкальный зал	
1.Музыкальные занятия 2.Праздники, развлечения, досуги 4.Индивидуальные и подгрупповые занятия	Пианино, музыкальный центр, CD-диски, видео-диски, экран, телевизор, видеомангитфон, наборы детских музыкальных инструментов (бубны, металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, тарелки, треугольники, бубенцы, барабан, маракасы, шумовые инструменты, кастаньеты с ручкой, колокольчики), ширма, куклы для кукольного театра (Баба Яга, волк, внучка, зайчонок, медведь, мышка, дед, лиса, ёжик.), детские маскарадные костюмы (белки, зайцы, волк, медведь, лиса),

	маскарадные костюмы для взрослых (Карлсон, Повар, Зимушка, Дед Мороз, Снегурочка, Осень, Весна, Баба Яга)
Физкультурный зал	
1.Физкультурные занятия 2.Физкультурные праздники, развлечения, досуги 3.Утренняя гимнастика 4. Индивидуальные и подгрупповые занятия	Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, скамейки, наклонная скамейка, маты, воротики, клюшки, конусы с отверстиями, дуги, канат, сюжетные корзины для инвентаря, мягкие модули, мячи малые, мячи большие, набивные мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком, кегли, гантели, корзины, секундомер, костюмы для соревнования, кубы, кубики, флажки, батуды, фитнес-мячи, коррегирующие дорожки, массажные мячи, сухой бассейн, магнитофон.
Бассейн	
1. Индивидуальные и подгрупповые занятия	Инвентарь: игрушки для игр в воде, резиновые коврики, обручи, мячи, доска для плавания детская, нудл детский, кольца плавающие, пылесос для чистки бассейна.
Кабинет учителя-логопеда	
1.Индивидуальные подгрупповые занятия 2.Консультационная работа с родителями и педагогами	Письменный стол, стул, детский стол, детский стул, настенное зеркало, лампа, магнитофон, демонстрационно-наглядный материал по всем разделам программы, танграммы, звуковые линейки, дидактические игры, предметное лото, веселый счет, лабиринты на звуки, альбом «Лоза» - для связной речи, кроссворды, картинки для артикуляционной гимнастики, речевые диагностики, картинки по звуковому произношению, индивидуальные подгрупповые занятия с детьми с ФФНР и ОНР, буквы для занятия, карточки на развитие логического мышления, памяти и внимания, методическая литература.
Методический кабинет	
1.Библиотека для педагогов 2.Консультации, семинары 3. Педсоветы 4.Заседания творческих групп	Стеллажи с методической литературой, проектор, ноутбук, компьютер. Программно-методическое обеспечение. Материалы по аттестации педагогов. Картины, плакаты, демонстрационно-наглядный материал по всем разделам программы, раздаточно-счетный материал, коллекции, конструктор, сюжетные игрушки.
Групповые помещения	
1.Фронтальные занятия в соответствии с учебным	Центр науки и экспериментирования: - материалы и приборы для детского экспериментирования и

<p>планом.</p> <p>2.Индивидуальные и подгрупповые занятия.</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4.Театрализованная деятельность детей</p> <p>5. Игровая деятельность детей.</p> <p>6. Исследовательская деятельность детей.</p>	<p>ухода за растениями, карты, глобусы, энциклопедии, лупы.</p> <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты, книги, энциклопедии, иллюстрации, символика и другие материалы по ознакомлению с родным краем и Россией. <p>Центр безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книжки, игры, иллюстрации, атрибуты, материалы по безопасности <p>Литературно-театральный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, иллюстрации, картинки по звуковому произношению, рассказу и пересказу, - детская художественная литература, иллюстрации к произведениям, портреты писателей, - театр кукольный, пальчиковый, настольный и др., маски, костюмы. <p>-«ряженья» (группы младшего возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы, маски, зеркало, парики, бусы пластмассовые, шляпки, фуражки. <p>Центр занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимательные математические логические игры, счетный материал, дидактические игры, мерки, схемы и т.д. <p>Центр сенсорного развития: (группа раннего возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический стол, шнуровки, застёжки, пирамидки, кубики <p>Музыкальный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, пианино), звучащие игрушки, нестандартные шумовые предметы (бутылочки разного размера, связанные железные пробки), музыкальные альбомы, портреты композиторов. <p>Центр художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разного размера и цвета, изобразительные средства, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы-образцы, предметы выставочные, репродукции. <p>Строительный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы, кубики, напольные и настольный конструкторы. <p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p>
--	---

Младшие группы: сюжетно-ролевая игра «Дом» (детские кровати, обеденная зона, стол для кормления кукол); игра «Больница» (кушетка, стол, аптечка).

Старшие группы: с/р игры «Семья» (куклы, детские кровати, шкаф с одеждой, посудой, постельным бельем, плита), «Автобус» (Спец. одежда для водителя, кондуктора, сумка, билеты, руль), «Почта» (Спец. одежда для почтальона, посылки, письма, журналы), «Парикмахерская» (Зеркало, набор инструментов парикмахера, журналы, халатик), «Моряки» (Бескозырки, штурвал, бинокль), «Больница» (атрибуты для врачей специалистов - стоматолог, ЛОР, офтальмолог, халаты)

Физкультурно-оздоровительный центр:

- мячи разного размера, скакалки, флажки, ленты, кегли, кольцебросы, мешочки, обручи, ветрячки, дорожки, игры-забавы на развитие ловкости, меткости, игры для развития мелкой моторики, атрибуты для закаливания, печатные материалы, иллюстрации, проекты на спортивную тематику.

Центр отдыха:

-уголок уединения, балдахин, мягкие подушки, игры на релаксацию.

Уголок игр и игрушек для девочек:

-игры и игрушки для девочек.

Уголок игр и игрушек для мальчиков:

-игры и игрушки для мальчиков

Микрометодкабинеты:

Демонстрационные, раздаточные материалы и пособия по основной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» \ В.И.Логинова, Т.И.Бабаев, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович, по программам: Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы...»\ сост.: О.Л.Князева, Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д., Адеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

-физическое развитие (материалы по сохранению и укреплению здоровья, валеологии)

-социально-личностное развитие (демонстрационный

	<p>материал, рабочие тетради, дидактический материал)</p> <p>- познавательное-речевое развитие (демонстрационный и дидактический материал по математическому развитию, счетный раздаточный материал, мерки, карточки цифровые, сюжетные картины, предметные картинки, иллюстрации, схемы предложений, художественная литература);</p> <p>-художественно-эстетическое развитие: изобразительные средства, бумага, пластилин, глина, доски, салфетки, ножницы, емкости, альбомы для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p style="text-align: center;">Материалы для работы с родителями.</p>
--	---

Приложение 3

Достижения детского сада

Федеральный и международный	Муниципальный	Районный
<p>1)Всероссийский конкур-смотр «Образцовый детский сад 2019-2020», победители;</p> <p>2)Всероссийский конкур-смотр «Лучшие детские сады России 2021», победители.</p> <p>3).Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Солнечные лучики» - 2022, Диплом победителя 2 место, номинация «Лучшая разработка детского танца или хоровода» - Ушакова Л.В.</p> <p>4). Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», Дипломы 1 степени, Антонычева Т.В. (Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС – 2022); Безбородова Н.Е. (Лучший инновационный проект по патриотическому воспитанию детей – 2022); Альфер О.А. (Здоровьесберегающие технологии в</p>	<p>1)Городской конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники» - участие</p> <p>2) Городской образовательный проект «Добрый город», «Фестиваль добрых историй», 5 детей., победители в номинации « Техническая сложность проекта», 2022</p> <p>3) Городской проект «Судьба солдата», посвященного 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза М.П. Одинцова конкурса «Авиационный парад», победитель, 1 ребенок.</p> <p>4)Участие в общегородском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся в 2021-2022 учебном году</p>	<p>1)Статьи в сборнике «Инновационные процессы в образовании»: Зуева Е.Д. «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре», Карнаухова М.С.«Правовое просвещение родителей воспитанников ДОО», Миралимова З.К. «Современные формы взаимодействия с родителями в условиях ДОУ»</p> <p>2)Районный этап городского конкурса «Салют талантов» - Дипломы за 1 место , 2022</p> <p>3) Победители районного фестиваля –конкурса «Музыкальный калейдоскоп», 10 детей, 2022</p>

<p>образовании -2022).</p> <p>5).Международный онлайн-форум для специалистов системы образования «Наука и технологии в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОУ и ОО. Представление опыта. 2022 – Уколова Т.В.</p> <p>6)Международные соревнования по цифровым технологиям, робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТалька 2021», 3 место,2 ребенка.</p> <p>7) Международные соревнования по детской робототехнике IYMRC 2022, 2 место, 2 ребенка.</p> <p>8)Сертификат участников в областном конкурсе «Уральская инженерная школа», 2021г,</p> <p>9) Диплом победителя в номинации «Лучший мультфильм-сказка» во всероссийском конкурсе «Приключения Нейрончика».</p>	<p>5) Городской конкурс по энергосбережению 2022, 1 место в номинации «Применение новых энергосберегающих технологий, оборудования и материалов»</p>	
---	--	--

Приложение 4

Проблемно-ориентированный анализ: Выдержки из Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников № 567 на 2021-2025 гг.

SWOT - анализ

<i>Сильные стороны (внутренние)</i>	<i>Слабые стороны (внутренние)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – высокий инновационный потенциал педагогического коллектива; – полная укомплектованность штата МАДОУ квалифицированными 	<ul style="list-style-type: none"> – «старение» педагогических кадров; -- несоответствие потребности родителей

<p>педагогическими кадрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – благоприятная профессионально-развивающая среда ДООУ; – наличие у коллектива опыта внедрения инноваций; – положительная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж; – функциональное материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям; – взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДООУ; – наличие внебюджетных источников финансирования. 	<p>высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – часть педагогов ДООУ не проявляют инициативы, не обновляют компетенции; – слабая практическая направленность подготовки вновь пришедших педагогов; – отсутствие опыта у значительной части педагогов ДООУ в разработке и реализации проектов; – недостаточная профессиональная квалификация в использовании ИКТ, современных воспитательных технологий; – недостаточный уровень развития оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами; – недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
<p><i>Возможности (внешние)</i></p>	<p><i>Угрозы (внешние)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованием ФГОС ДО и Профстандартов; – использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства; – обучение педагогов приемам работы с современными техническими образовательными средствами; – участие в педагогов конкурсном движении; – увеличение количества 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) – снижение объема финансирования

инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.	
---	--

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ № 567 позволил выявить основные противоречия: между современными требованиями к системе образования, необходимостью повышения качества образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и неготовностью педагогов к осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени, ресурсов, отсутствия требуемых профессиональных компетенций.

Выявленные противоречия определили проблему: недостаточная эффективность деятельности учреждения по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Это позволило выделить потенциальные возможности организации для саморазвития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг и наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом функционирования которой, должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится эффективным средством социализации личности.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления пути развития на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательных услуг и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Необходимость реализации Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением современных технологий, методов и форм.

Таким образом, можно определить стратегические направления деятельности МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 567:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- *Создание условий для обеспечения позитивной социализации каждого воспитанника.*
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

4. Концепция Программы развития

Концептуальные основы Программы развития обусловлены обновлениями системы образования в Российской Федерации, утвержденными стратегическими документами, которые нацеливают организацию на трансформацию и модернизацию содержания и форм дошкольного образования.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», современный педагог должен обладать как личностными, так и профессиональными качествами и умело применять их в своей работе.

Основной вектор реформирования дошкольного образования направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Основная задача заключается в оказании психолого-педагогической поддержки семье и вовлечении родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений. В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательного процесса, обеспечивающего своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Согласно вышеизложенному мы определили цель, задачи и направления Программы развития

Цель Программы развития Создание условий, обеспечивающих повышение качества предоставляемых услуг в соответствии с задачами современной образовательной политики.

Задачи:

1. Развитие кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Создание условий для раннего развития детей до трех лет в рамках регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей".
3. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.
4. Повышение конкурентоспособности ДОО, путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

Достижение поставленных задач осуществляется в ходе реализации педагогических проектов:

Проект 1. «Развитие кадрового потенциала»

Проект 2. «Эффективная социализация»

Проект 3. «Эффективное управление»

Проект 4. «Модернизация материально-технической базы»