

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию воспитанников  
№ 567

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 567  
Протокол № 1  
«30» 08 2019г.

Утверждено:  
Приказом заведующего МАДОУ № 567  
№ 68 от «02» 09 2019г.  
Т.В. Уколова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации 2019-2020 (1 год)

Разработчик:  
Быкова А.Е., педагог-психолог I КК

г.Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы построения рабочей программы	3
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Планируемый результат освоения программы	4
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ	6
2.1.1.	Психологическое просвещение	6
2.1.2.	Психологическая профилактика	6
2.1.3.	Психологическая диагностика	6
2.1.4.	Развивающая и коррекционная работа	7
2.1.5.	Психологическое консультирование	7
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	7
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	9
3.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога	9
3.3.	Методическое обеспечение программы	10
3.4.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	11
	Приложения	12
	Приложение 1	
	<i>Возрастные особенности детей-дошкольников</i>	
	Приложение 2	
	<i>Темы психологической профилактики и просвещения</i>	
	Приложение 3	
	<i>Темы практических семинаров и круглых столов для родителей</i>	
	Приложение 4	
	<i>Перечень диагностических методик</i>	
	Приложение 5	
	<i>Распределение диагностических методик по возрастным группам</i>	
	Приложение 6	
	<i>Календарно-тематический план педагога-психолога на 2019-2020 учебный год</i>	
	Приложение 7	
	<i>Особенности дошкольного образовательного учреждения</i>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-8 лет). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

## 1.2. Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманизма, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста (Приложение 1). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **1.3. Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Создание условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ и освоения образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

- анализ психологической ситуации развития детей в ДОУ, выявление проблем и способов их решения;
- оказание помощи детям, имеющим трудности в познавательном и личностном развитии;
- повышение психологической культуры родителей;
- оказание помощи педагогам в создании гармоничного социально-психологического климата в ДОУ.

### **1.4. Планируемый результат освоения программы**

Программа предполагает работу над методической темой «Развитие эмоционального интеллекта участников образовательного процесса». Актуальность данной темы обусловлена последними исследованиями в психологии, показывающими, что успешность в жизни, способность к самореализации в большей степени зависит от развития эмоционального интеллекта. От него зависит способность помогать себе и ребенку в ситуации стресса, быстро восстанавливаться в условиях постоянно изменяющегося мира.

С учетом этой темы разработана тематика лекций, семинаров, круглых столов для родителей и педагогов. Индивидуальная работа с детьми по проблемам личностного развития строится с учетом данной методической темы. Ожидаются следующие результаты освоения программы:

- улучшение показателей познавательного развития у детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы
- повышение психологической грамотности педагогов и родителей
- формирование единых гуманистических подходов в общении с детьми на занятиях, вне занятий и в семье
- улучшение взаимопонимания детей и родителей
- снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния детей с эмоциональными проблемами
- привлечение родителей и педагогов к активному участию в практических семинарах

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ**

#### **2.1.1. Психологическое просвещение**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

*Формы работы:*

1. Проведение психологического просвещения педагогов и родителей (возможная тематика лекций – Приложение 2).
2. Проведение психологического просвещения родителей в форме круглых столов и практических семинаров (возможная тематика - Приложение 3).
3. Публикация статей и заметок по вопросам воспитания и детской психологии на сайте детского сада 567.tvoyasadik.ru и в группе для родителей WhatsApp.

#### **2.1.2. Психологическая профилактика**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Формы работы:*

1. наблюдение за психологическими условиями общения и развития детей в ДОУ;
2. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
3. информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
4. выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
5. групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эмоционального выгорания.

#### **2.1.3. Психологическая диагностика**

*Цель:* получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Формы работы:*

1. Выбор инструментария для проведения психодиагностики в зависимости от круга решаемых задач;

2. Диагностика через наблюдение или с использованием психологических методик обследования детей дошкольного возраста (Приложение 4);
3. разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

#### **2.1.4. Развивающая и коррекционная работа**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, помощь в освоении образовательной программы и преодолении трудностей в личностном развитии.

*Формы работы:*

1. Индивидуальная работа с ребенком в виде песочной, игровой или сказкотерапии.
2. Работа с детьми в русле воспитательных мероприятий по программе ДОУ.
3. Занятия по развитию познавательной сферы ребенка по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.

#### **2.1.5. Психологическое консультирование**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

#### *С воспитателем*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную, практическую и профилактическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

#### *С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.**

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

- Циклограмма деятельности.
- Годовой план работы.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Журнал консультаций психолога
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета диагностических мероприятий.
- Аналитический отчет о работе.

#### **3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога предназначен для реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Зона для проведения коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Полку для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук;
- Набор диагностических методик ( Приложение 4);
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

### 3.3. Методическое обеспечение программы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЭР СЭ, 2001. – 160с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2005 – 240с.
4. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб.: Речь, 2005. – 240с.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., Речь, 2005 – 320 с
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005. – 340с.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1997. – 240с.
9. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000. – 190с.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 136с.
12. Моница Г.Б. Лютова-Робертс Е.К. Методические плакаты «Как я преодолеваю трудности», «Как я справляюсь с гневом» «Как я справляюсь со своей тревогой», «Как я разрешаю конфликты», «Как я решаю свои проблемы» Речь СПб, 2006.
13. Макаров В.В., Макарова Г.В. Прогулки с Фрейдом. – М.: ПЭР СЭ, 2004. – 462с.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176с.
15. Микляева Н.В. Работа психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384с.
16. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 288с.
17. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 48с.
18. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008. – 176с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003. - 208с.
20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации педагогам и родителям. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
21. Тестирование детей/Автор-составитель В. Богомолов – Ростов: Феникс, 2004. – 352с.
22. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку. – СПб.: Речь, 2006. – 144с.
23. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.

### 3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Пн</b>	8.00 – 14.00	Методическая работа: подготовка к занятиям, семинарам, лекциям, консультациям
<b>Вт</b>	8.00 – 9.00	Консультации родителей
	9.00 – 11.30	Детские развивающие занятия
	11.30 – 12.30	Наблюдение в группах
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.00	Консультации педагогов, семинары и лекции для педагогов
	15.00 – 17.00	Детские развивающие занятия
	17.00 – 18.30	Консультации родителей (индивидуальные и групповые), семинары и лекции для родителей
	<b>Ср</b>	13.00 – 14.30
<b>Пт</b>	8.00 – 14.00	Методическая работа: анализ диагностики и результатов наблюдений, заполнение документации
	15.00 – 17.00	Диагностика
	17.00 – 18.30	Консультации родителей

## **Приложение 1**

### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 8 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Приложение 2**  
**Темы психологической**  
**профилактики и просвещения**

<b>1-я младшая группа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности адаптации ребенка к детскому саду.</li><li>2. Особенности психического развития детей раннего возраста. Как играть с ребенком.</li><li>3. Если ребенок кусается, грызет ногти.</li><li>4. Формирование у детей навыков самообслуживания.</li><li>5. Пальчиковые игры – зачем они нужны?</li></ol>
<b>2-я младшая группа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности психического развития детей 3-4 лет</li><li>2. Кризис «Я сам»</li></ol>
<b>Средняя группа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности психического развития детей 4-5 лет. Феномен эгоцентризма.</li><li>2. Речь как регулятор детского поведения. Профилактика конфликтного поведения.</li></ol>
<b>Старшая группа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полоролевая идентификация. Половое воспитание в дошкольном возрасте.</li><li>2. Особенности внутреннего мира ребенка 5-6 лет.</li><li>3. Способы поддержки творческого поведения детей</li></ol>
<b>Подготовительная группа</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Значение содержания общения ребенка со взрослым при подготовке к школе. Детское литературное творчество.</li><li>2. Критерии готовности к школьному обучению.</li><li>3. Кризис 7-ми лет.</li><li>4. Для чего записывать детские рассказы? Как это влияет на развитие ребенка?»</li></ol>
<b>Лекции по запросу воспитателей и родителей</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль отца в семье</li><li>2. Если у ребенка один родитель</li><li>3. Агрессивный ребенок</li><li>4. Гиперактивный ребенок</li><li>5. Тревожный ребенок</li><li>6. Влияние родительских установок на развитие ребенка</li></ol>

**Приложение 3**  
**Темы практических**  
**семинаров и круглых столов для родителей**

1. Принимающее слушание или помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях.
2. Как выражать недовольство поведением ребенка без ущерба его самооценке.
3. Профилактика конфликтного поведения. Конструктивные способы разрешения конфликтов
4. Конфликты братьев и сестер. Что могут родители?
5. Создание благоприятного микроклимата в семье. Часть 1: «Мои внутренние ресурсы»
6. Создание благоприятного микроклимата в семье. Часть 2: «Умение видеть позитив»
7. Эмоциональный климат семьи. Поглаживания в нашей жизни
8. Воспитание ответственности и самостоятельности.
9. Основная потребность в жизни ребенка
10. Если ребенок не слышит или не слушается, как наладить отношения?
11. Игра в жизни ребенка.
12. Как помочь детям переносить стрессовые события.
13. Тревожный ребенок. Детские страхи.
14. Формирование личностных границ ребенка.
15. Высокочувствительный ребенок
16. Запреты в жизни ребенка.
17. Когда у мамы и папы разные взгляды на воспитание.
18. Как правильно помогать ребенку.
19. Причины агрессивного поведения детей.
20. Плакать не стыдно. Для чего нужны слезы?
21. Как научить детей сотрудничать?

**Приложение 4**  
**Перечень диагностических методик**

1. Беллак Л, Тест детской апперцепции. Киев 1995.
2. Замбарная С.Д., Боровик О.В. Практический материал и методические рекомендации к пособию для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Тест Векслера, Субтест 9: Кубики Кооса.
4. Тест Эдимиллера Э.Г. Анализ семейных отношений.
5. Велиева С.В. Методика определения эмоционального состояния «Паровозик»
6. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»
7. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста. Автор-составитель Н.Л. Белопольская. – М.: «Когито-Центр», 2004.

**Состав психодиагностического комплекта «Когитоша»**

№	Наименование	Назначение	Возраст	Интерпретация
<b>ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>				
1	Разрезные картинки (Белопольская Н.Л.)	Исследование целостного восприятия	От 4 лет	Зрительно-моторная координация, понятие части и целого, узнавание и называние предмета
2	Цветные прогрессивные матрицы Равене	Измерение продуктивной способности	От 5 лет	Уровень интеллекта
3	Методика образного мышления (Белопольская Н.Л.)	Наблюдательность, внимание, создание целостного образа	4-6	Уровень развития образного мышления
4	Методика исследования понимания смысла сюжетных картинок (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	От 6 лет	Способность к установлению причинно-следственных отношений, понимание скрытого смысла
5	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций (вербальных)	От 5 лет	Эмоциональные и рациональные компоненты процесса понимания
6	Недостающие предметы (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	4-6	Анализ и понимание смысла ситуаций
7	Исключение предметов (4-й лишний)	Изучение мыслительных процессов обобщения,	От 6 лет	Уровень обобщений,

	(Белопольская Н.Л.)	анализа и синтеза на наглядном материале		аналитико-синтетические приемы мышления
8	Времена года (Белопольская Н.Л.)	Ориентировка в окружающем, запас знаний и представлений	4-6	Ориентировка в календарном времени
<b>ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>				
9	Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания (Белопольская Н.Л.)	Исследование уровня сформированности процессов самосознания	От 5 лет	Нарушения развития идентификации пола и возраста
10	Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка (Махортова Г.Х.)	Изучение глубинных эмоциональных переживания ребенка	От 4 лет	Области детских переживаний, их интенсивность
<b>ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>				
11	Экспресс методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения	3-4	Интеллектуальная и личностная готовность к обучению в детском дошкольном учреждении
<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>				
12	Зрительно-моторный Бендер-гештальт тест Лови.О.В.	Оценка сформированности целостного восприятия и зрительно-моторной координации	От 5,5 лет	Выявление грубых форм нарушений
13	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)	Навыки чтения, счета, письма	5-6 лет	Степень готовности
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>				
14	Азбука настроений (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг	От 4 лет	Понимание и различение эмоций
15	Довольна ли мама? (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг	От 4 лет	Понимание смысла детских житейских ситуаций
16	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических методик	Нормативные документы		
17	Стандартные требования	Справочные материалы		

**Приложение 5**

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2019 – 2020 учебный год**

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>			
<i>Работа с детьми</i>	Диагностика адаптации к ДОУ (Наблюдение, беседы с воспитателем)	2-е младшие группы: персиковая, лазурная, фиолетовая	Сентябрь – Октябрь
	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Семаго)	Подготовительные группы: зеленая, бирюзовая, лимонная, изумрудная	Октябрь Апрель
	Диагностика эмоциональной сферы и особенностей личностного развития (Методика С.В.Велиевой).	По запросу воспитателей и родителей	В течение года
	Диагностика познавательного развития детей (наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа)	По запросу родителей, педагогов	В течение года
<i>Работа с родителями</i>	Диагностика стилей родительского воспитания	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</b>			
<i>Работа с детьми</i>	Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы	По запросу родителей старшей, подготовительной групп	В течение года
	Индивидуальные занятия для детей с проблемами в сфере общения и поведения	По запросу родителей старшей, подготовительной групп	В течение года

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

<i>Работа с педагогами</i>	Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду	По запросу	В течение года
	Консультация «Особенности психического развития ребенка 3-4 лет»	Педагоги 2-х младших групп	Октябрь
	Консультации по результатам психодиагностики «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Педагоги подготовительных групп	Ноябрь
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Все специалисты Индивидуально по запросу	В течение года В течение года
<i>Работа с родителями</i>	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	Индивидуально	Сентябрь
	Консультации родителей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Индивидуально по запросу	Ноябрь Декабрь
	Консультации родителей подготовительных групп по результатам повторной диагностики готовности к школьному обучению	Индивидуально по запросу	Май
	Консультации родителей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Групповые консультации	Ноябрь Декабрь
	Консультации родителей по вопросам развития и воспитания ребенка	Все группы Индивидуально по запросу	В течение года
<b>ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			
<i>Родители и педагоги</i>	Лекция «Помощь ребенку в адаптации к детскому саду»	2-е младшие группы	Сентябрь
<i>Работа с родителями</i>	Семинар «Что такое кризис трех лет? Как помочь себе и ребенку?»	2-е младшие группы	Октябрь

	Круглый стол «Если у папы и мамы разные взгляды на воспитание?»	Все группы	Февраль
	Лекция «Жизнь с высокочувствительным ребенком»	Все группы	Март
	Практический семинар «Как правильно помогать ребенку»	Все группы	Апрель
<b><i>Работа с педагогами</i></b>	Практический семинар «Способы восстановления внутренних ресурсов»	Все педагоги	Январь
	Лекция «Плакать не стыдно. Для чего нужны слезы?»		Март

**Особенности дошкольного образовательного учреждения**

МАДОУ Детский сад № 567 реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

В детском саду функционируют 10 групп в режиме пятидневной рабочей недели:

1. 2-я младшая группа (персиковая) 30 детей
2. 2-я младшая группа (лазурная) 30 детей
3. 2-я младшая группа (фиолетовая) 30 детей
4. Средняя группа (розовая) 27 детей
5. Средняя группа (салатовая) 28 детей
6. Старшая группа (сиреневая) 29 детей
7. Подготовительная группа (зелёная) 26 детей
8. Подготовительная группа (бирюзовая) 28 детей
9. Подготовительная группа (лимонная) 28 детей
10. Подготовительная группа (изумрудная) 29 детей

Учреждение посещают 285 ребенка.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Уколова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022