

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников № 567

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ № 567
Протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
№ 567
№ 68 « 22 » 09 2019 г.
Т.В. Уколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста

в условиях логопедического пункта

Разработчик:
Патрушева Ольга Раисовна
учитель-логопед

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	8
1.5. Значимые для разработки и реализации характеристики.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	13

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	14
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	15
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	16
2.4. Формы организации обучения.....	19
2.5. Планирование занятий с детьми.....	20
2.6. Организация системы взаимодействия с педагогами детского сада.....	41
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42

Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.....	46
3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	46
3.4. Расписание индивидуальных занятий.....	46
3.5. Годовой план работы учителя-логопеда	46
3.6. Программно-методическое обеспечение.....	49

ПРИЛОЖЕНИЯ

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении начинаются с трудностей развития в раннем и дошкольном возрасте, и могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на один учебный год и предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми 5 – 8 лет, имеющими диагноз ОНР, ЗПР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт детского сада на основании решения ПМПк - МАДОУ № 567 и заключений ТМППК «Центр «Радуга».

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 года);
- ✓ Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 года. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.;
- ✓ О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- ✓ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время в нашем детском саду реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и ФГОС ДОУ, программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия) с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных

стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании логопункта в д/с. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом дошкольном учреждении. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и учитывает результаты логопедического обследования детей, которые включены в сферу квалифицированной деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии.

Данная рабочая программа логопеда отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих примерных программ:

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Миронова С.А., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
- ✓ Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».
- ✓ А также разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, С. В. Коноваленко и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная: система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком в процессе ознакомления с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя – логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДОУ).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ОНР, ЗПР, ФФНР.

Общая направленность программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей на логопункте

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, а так же амплификацию развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающие – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.

Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений и раннем развитии.

Динамическое наблюдение в процессе обучения.

Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

Подготовка материалов для ТМППк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушениями речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

3. Блок анализа и планирования

Анализ результатов диагностики.

Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса – планирование работы на год.

Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.

Ведение документации.

4. Коррекционно-развивающая работа

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию речи.

Совместная деятельность со специалистами ДОУ по стимулированию психологической базы речи.

Совместная деятельность со всеми педагогами ДОУ.

5. Блок профилактической и консультативной работы

Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста.

Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

Самообразование.

Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

Оборудование логопедического кабинета.

Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

Использование ТСО

8. Блок контроля

Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей.

Подведение итогов работы за учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом при проектировании основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, а, следовательно, и рабочей программы педагога учитываются основные методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

1.4. Принципы коррекционно – развивающей деятельности

- системности: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- комплексности: реализация этого принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип; программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип учета структуры речевого дефекта (установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта).
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития. Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди.

Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым.

Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

Также учитываются такие обще-дидактические принципы, как наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др. Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.5. Значимые характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При *первом уровне ОНР* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, обиходных слов, сопровождающихся жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, неосознаваемое. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет конкретной обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Появляется связная речь, дети могут составить короткий рассказ, однако при этом отмечаются нарушение последовательности, связности, недостаточное раскрытие причинно-следственных связей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР наблюдается нарушение фонематических процессов, звукопроизношения. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, а также может быть нарушение просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, мелодико-интонационная сторона речи). Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. Затруднен процесс анализирующего восприятия. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением и письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном ориентировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у этих детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словестно-логического мышления.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с такими речевыми нарушениями, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных инструкций, лексико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов, затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им не доступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре, с трудом возникает замысел игры. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять детьми.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в адаптированные образовательные программы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в условиях школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, классификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Формирование навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива детского сада и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование ИОМ для коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов д/с и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в ИОМ. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итогово-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

диагностический	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников детского сада – группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
-----------------	---	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3.Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Сроки	Содержание работы
2-15 сентября	Диагностика познавательного – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования, составление ИОМ, оформление логопедической документации.
16 сентября – 29 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
9 января – 19 января	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития детей. Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность
18 мая – 29 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития речи детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

1. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда.
3. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Крупенчук. О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных образовательных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в детском саду конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма; - развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной речи.
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи); - развитие фонематических процессов; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - профилактика нарушений чтения и письма; - обогащение пассивного и активного словарного запаса; - развитие грамматического строя речи (понимание и применение грамматических категорий, словообразование, словоизменение); - развитие связной устной речи (построение предложений, обучение пересказу и составлению рассказов); - развитие слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете детского сада и с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития детей). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда детского сада.

2.4. Формы организации обучения

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиНами продолжительность индивидуальных занятий для детей 4-6 лет – не более 15 мин, 6-7 лет – 15-20 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится со 2 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год;

ОНР – 2-3 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие навыков согласованной работы дыхательного, артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);
- развитие слухового внимания, формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.5. Планирование занятий с детьми

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: подготовка ребенка к длительной и сознательной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З';

-шипящий Ш;

-сонорный Л;

-шипящий Ж;

-сонорный Р, Р';

- шипящие Ц, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению (Коноваленко, 1998).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ восприятия, внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Цели: уточнение, закрепление и активизация словарного запаса различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов, наречий), обобщающих слов; развитие навыков подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие навыков составления простых распространенных и сложных предложений; формирование и совершенствование структуры связных высказываний; развитие способности анализировать свои и чужие рассказы; формирование критичности к результату собственной речевой деятельности.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи включает обучение пересказу, обучение составлению рассказов о предметах, игрушках; обучение рассказыванию из опыта; творческое рассказывание. В дошкольной логопедии ведется работа над следующими функционально-смысловыми типами текста: описательный, повествовательный, элементы рассуждения.

При проведении логопедических занятий по обучению пересказу и рассказыванию необходимо применять широкий спектр методов обучения согласно обще-дидактической классификации: наглядные (рассматривание картин; схематическое планирование), словесные (предварительная и обобщающая беседа; репродуктивные, поисковые, подсказывающие вопросы; объяснение; педагогическая оценка; самооценка; взаимная оценка), практические (речевые упражнения; дидактические игры; наглядно-действенный показ). Применяются следующие приемы: мотивационная установка (подбор сюжетных картин, вызывающих интерес; указательный жест, тактильные движения, эмоциональное комментирование при восприятии картины; целевая установка на создание поучительного рассказа); образец рассказа (текста полностью, его фрагментов) с последующим анализом и повторением; пояснение (разъяснение) содержания и последовательности действий;

составление плана повествовательного рассказа (вопросного, схематического) самостоятельно и с помощью логопеда; совместное сопряженное рассказывание; коллективное составление рассказа (по фразам, по частям); самостоятельное составление рассказа по частям (начало, середина, конец); самостоятельное составление рассказа; ознакомление с отличительными чертами и элементарной структурой текста и подбор синтаксических конструкций (Начало: «Как-то весной...», «Одним летним днем...», «Однажды зимой...», «Летним утром...», «Как-то раз...»; середина: «Сначала...», «Сперва...», «Потом...», «Затем...», «Дальше...», «После этого...», «Через некоторое время...», «Вдруг...», «Скоро...»; конец: «Теперь стало понятно...», «Оказывается...» и т.п.); игровые приемы (дидактические игры с наглядным материалом «Расположи по порядку», «Путаница», «Четвертый лишний» и т.д.); прием отраженной речи и составления письма с последующим исправлением, дополнением рассказа; прослушивание собственного рассказа по аудиозаписи и его анализ; оценивание рассказа педагогом; косвенные приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплика); анализ и оценка собственного рассказа; взаимная оценка обучающимися друг друга.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя: формирование физиологически правильного нижне-диафрагмального дыхания; развитие силы, продолжительности, целенаправленности, плавности речевого выдоха; развитие силы, модуляции голоса, формирование тембра голоса; развитие темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной окраски речи.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в микрогруппах подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Содержание работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ФФНР, ОНР 5-8 лет

Разделено на 3 периода обучения

I период: сентябрь – ноябрь -2 занятия в неделю.

II период: декабрь – февраль – 2 занятия в неделю.

III период: март – май – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь).

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

С 15 мая – повторение пройденного материала.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подготовительная группа)
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Сентябрь	Осень. Осенние месяцы	Звук [а] буква А	Звук [у] буква У Звук [а] буква А
	Деревья осенью. Листья	Звук [о] буква О	Звуки [а] [у] буквы А, У Звук [и] буква И
	Овощи. Труд Взрослых на полях и огородах.	Звук [у] буква У	Звуки [п-пь] буква П
Октябрь	Фрукты	Звук [ы] буква Ы	Звуки [к-кь] буква К
	Грибы. Ягоды	Звук [э] буква Э	Звуки [т-ть] буква Т Звуки [к-кь] буква К
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы	Закрепление пройденного материала, чтение слогов АУ, УА	Звук [о] буква О
	Перелетные птицы	Звук [л] буква Л	Звуки [х-хь] [к-х] Буква Х
Ноябрь	Домашние животные	Звук [м] буква М	Звук [ы] буква Ы
	Дикие животные	Звук [н] буква Н	Звуки [м-мь] буква М
	Насекомые	Звук [р] буква Р	Звуки [н-нь] буква Н
	Продукты питания	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки, чтение слогов, слов	Звуки [б-бь] [н-м] буква Б
	Мебель	Буква Я	Звуки [п-б] [пь-бь] Буква П-Б
Декабрь	Зима. Зимние месяцы	Буква Ю	Звуки [с-сь] буква С
	Зимняя одежда. Обувь, головные уборы	Буква Е	Звуки [з-зь] буква З
	Дикие животные зимой.	Буква Ё	Звуки [з-с] [зь-сь] Буква З-С
	Новый год	Буква И	Звуки [в-вь] буква В
Январь	Зимующие птицы	Повторение пройденного материала	Звуки [д-дь] буква Д

	Профессии	Буква Г, звуки [г]-[гь]	Звуки [т-д] [ть-дь] Буква Т-Д
	Семья	Буква К, звуки [к]-[кь]	Звуки [г-гь] [г-к] Буква Г
Февраль	Инструменты	Буква Д, звуки [д]-[дь]	Звук [э] буква Э
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Буква Т, звуки [т]-[ть]	Звук [й] буква Й
	День защитников Отечества	Буква В, звуки [в]-[вь]	Буква Е
	Транспорт	Буква Ф, звуки [ф]-[фь]	Буква Я
Март	Весна. Весенние месяцы	Буква З, звуки [з]-[зь]	Звуки [с-ш] Буква Ш
	Мамин праздник	Буква С, звуки [с]-[сь]	Звуки [ж-з] буква Ж
	Весенняя одежда. Обувь, головные уборы	Буква Б, звуки [б]-[бь]	Звуки [ж-ш-с-з]
	Перелетные птицы весной	Буква П, звуки [п]-[пь]	Звуки [л-ль] Буква Л
	Растения и животные весной	Буква Х, звуки [х]-[хь]	Звук [ц] буква Ц
Апрель	Наша страна. Наш город	Звук [ж] буква Ж	Звук [ю] буква Ю
	Животные жарких стран	Звук [ш] буква Ш	Звуки [р-рь] буква Р
	Наш дом	Звук [ч] буква Ч	Звуки [ль-рь] [р-л] Буквы Р-Л
	Сад-огород-лес	Звук [щ] буква Щ	Звуки [ч], [ч-ть] буква Ч
Май	Человек. Детишки – девчонки и мальчишки	Звук [ц] буква Ц	Звуки [ф-фь], [ф-в] Буква Ф
	Цветы	Звук [й] буква Й	Звуки [щ-ч] буква Щ
	Детский сад/Школа	Буква Ъ	Звуки [щ-ть], [щ-ч-сь-ть]
	Лето. Летние месяцы	Буква Ъ	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 ЛЕТ:

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	фонетической	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>					
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
4	Деревья осенью	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
5	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
ОКТАБРЬ					
1	Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон».
2	Грибы. Ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ. в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».

3	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы	Закрепление пройденного материала, чтение слогов АУ, УА		Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. ч. и мн. ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
4	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Буква Л	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
НОЯБРЬ					
1	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.
2	Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка».
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Буква Р	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа. Множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.
4	Продукты питания	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки, чтение слогов, слов.		Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> .	Рассказ по картине «Золотая рожь».
5	Мебель	Уточнение артикуляции и	Буква Я	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде,	Рассказ – описание «Стул». Составление

		произношения звука [я]		числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ю]	Буква Ю	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Зимняя одежда. Обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [е]	Буква Е	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимняя одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Рассказ – описание «Шапка».
3	Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции и произношения звука [ё]	Буква Ё	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление в именительном и родительном падежах мн. ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
4	Новый год	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
ЯНВАРЬ					
1	КАНИКУЛЫ				
2	Зимующие птицы	Повторение пройденного материала		Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить	Составление описательного рассказа о

				образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	зимних птицах с использованием схемы.
3	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн. ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схем.
4	Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-[кь]	Буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семья».

ФЕВРАЛЬ

1	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]-[дь]	Буква Д	Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]-[ть]	Буква Т	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.
3	День защитников Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]-[вь]	Буква В	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок.
4	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь]	Буква Ф	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна. Весенние	Уточнение артикуляции и	Буква З	Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных; учить	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре
---	-----------------	-------------------------	---------	--	--

	месяцы	произношения звука [з]-[зь]		классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. ч. и мн. ч.	желания»
2	Мамин праздник	Уточнение артикуляции произношения звука [с]-[сь]	и Буква С	упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Весенняя одежда. Обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции произношения звука [б]-[бь]	и Буква Б	Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными.	Рассматривание картины «Зимняя прогулка» и беседа по ней.
4	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции произношения звука [п]-[пь]	и Буква П	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
5	Растения и животные весной	Уточнение артикуляции произношения звука [х]-[хь]	и Буква Х	Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
АПРЕЛЬ					
1	Наша страна. Наш город	Уточнение артикуляции произношения звука [ж]	и Буква Ж	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем городе.
2	Животные жарких стран	Уточнение артикуляции произношения звука [ш]	и Буква Ш	Учить употреблять имена существительные во мн. ч. Родительного падежа.	Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
3	Наш дом	Уточнение артикуляции произношения звука [ч]	и Буква Ч	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказа рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
4	Сад-огород-лес	Уточнение артикуляции произношения	и Буква Щ	Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, закреплять употребление в речи простых предлогов: на-с, в-	Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных

		звука [щ]		из.	картинок.
МАЙ					
1	Человек. Детишки – девчонки и мальчишки	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Буква Ц	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
2	Цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Буква Й	Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа о цветке.
3	Детский сад	Буква Ъ		Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед. ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстративным действиям.
4	Лето. Летние месяцы	Буква Ъ		Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетным картинкам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 ЛЕТ:

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	фонетической	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>					
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А		
4	Деревья осенью	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буква А,У	Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных	
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную з характеристики звука [п]-[п']	Буква П	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
ОКТАБРЬ					
1	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [к]-[к']	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа мн. ч.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.
2	Грибы. Ягоды	Уточнение акустико-	Буква Т	Согласование имен существительных с	Пересказ рассказа В.

		артикуляционную характеристику звука [т]-[ть]		числительными.	Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.
3	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции звука [о]	Буква О	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
4	Перелетные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [х]-[хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]-[х]		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.	
НОЯБРЬ					
1	Домашние животные	Уточнение артикуляции звука [ы]	Буква Ы.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.
2	Дикие животные	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [м]-[мь]	Буква М	Образование существительных мн. ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
3	Насекомые	Уточнение акустико-артикуляционную з характеристику звука [н]-[нь]	Буква Н	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Дифференциация звуков [м]-[н]			
4	Продукты питания	Уточнение акустико-артикуляционную	Буква Б	Уточнение и расширение представлений о продуктах питания. Совершенствование грамма-	Составление рассказа по опорным

		характеристики звука [б]-[бь]		тического строя речи согласование прилагательных с существительным. Образование притяжательных прилагательных.	предметным картинкам на заданную тематику.
5	Мебель	Дифференциация звуков [б]-[п] Дифференциация звуков [бь]-[пь]	Буквы Б, П	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [с]-[сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам (Образец – рассказ логопеда)
2	Зимняя одежда. Обувь, головные уборы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [з]-[зь]	Буква З	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
3	Дикие животные зимой	Дифференциация звуков [з]-[с] Дифференциация звуков [зь]-[сь]	Буквы З, С	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.
4	Новый год	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [в]-[вь]	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)

ЯНВАРЬ

1	КАНИКУЛЫ				
---	----------	--	--	--	--

2	Зимующие птицы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [д]-[дь]	Буква Д	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн. ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Профессии	Дифференциация звуков [т]-[д]	Буквы Д, Т	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
		Дифференциация звуков [ть]-[дь]			
4	Семья	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [г]-[гь]	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семья».
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Закрепление навыка употребления имен существительных в Т.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели	Уточнение артикуляции и произношения звука [й]	Буква Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
3	День защитников Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [е]	Буква Е	Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Собака - Санитар» по серии сюжетных картинок.
4	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [я]	Буква Я	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Т.п. существительных и расширение	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с

				словаря по теме.	придумыванием предшествующих и последующих событий.
III период обучения (март, апрель, май)					
МАРТ					
1	Весна. Весенние месяцы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [ш]	Буква Ш	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»
2	Мамин праздник	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [ж]	Буква Ж	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.
		Дифференциация звуков [ж]-[з]			
3	Весенняя одежда. Обувь, головные уборы	Дифференциация звуков [ж]-[ш]-[с]-[з]		Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление описательного рассказа.
4	Перелетные птицы весной	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [л]-[ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
5	Растения и животные весной	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
АПРЕЛЬ					

1	Наша страна. Наш город	Уточнение артикуляции и произношения звука [ю]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Животные жарких стран	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [р]-[рь]	Буква Р	Закрепление употребления имен существительных мн. ч. в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	Наш дом	Дифференциация звуков [р]-[л]	Буквы Р-Л	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
		Дифференциация звуков [рь]-[ль]			
4	Сад-огород-лес	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч]	Буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
		Дифференциация звуков [ч]-[ть]			
МАЙ					
1	Человек. Детишки – девчонки и мальчишки	Уточнение акустико-артикуляционную характеристики звука [ф]-[фь]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «ромашка». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Ромашка» по серии сюжетных картин.
		Дифференциация			

		звуков [ч]-[щ]		
3	Школа	Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[сь]-[ть]	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
4	Лето. Летние месяцы	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето».

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда детского сада следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников детского сада к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии проектной деятельности (мнемотаблицы);
- технологии логопедической, фонетической и рече - двигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю., Коноваленко,

З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, условий жизни воспитанника в семье.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет должны научиться:

Умение детей к концу года. Старшая группа.	Умение детей к концу года. Подготовительная группа.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ❖ дифференцировать все изученные звуки; ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ❖ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки; ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ❖ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ❖ читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы; ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

В итоге логопедической работы дети 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение ОНР III уровня должны научиться:

Умение детей к концу года. Старшая группа.	Умение детей к концу года. Подготовительная группа.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ❖ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; ❖ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ❖ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; ❖ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); ❖ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ❖ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; ❖ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.) <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ❖ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ❖ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; ❖ владеть элементами навыками пересказа; ❖ владеть навыками диалогической речи; ❖ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; ❖ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; ❖ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); ❖ владеть элементами грамоты. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех</p>

расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.	компонентов языковой системы.
--	-------------------------------

2.6. Организация системы взаимодействия с педагогами детского сада

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

План работы учителя – логопеда на 2019-2020г. по взаимодействию с педагогами

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительных группах. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи. Заполнение карт ИОМ	Беседы, консультации.	Сентябрь
2.	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ОНР, обусловленное дизартрией	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений	Практикум для воспитателей.	Октябрь

	для различных групп звуков.		
4.	Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	Октябрь
5.	Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.	Консультация для воспитателей.	Ноябрь
6.	Проведение с детьми, имеющими спастическую форму дизартрии, упражнений на мышечную релаксацию.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Ноябрь -Декабрь
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Беседы с воспитателями.	Декабрь
8.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Декабрь
9.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей с дизартрией	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Декабрь – Январь
10.	«Веди счёт словам своим».	Консультации, беседы с воспитателями.	Январь
11.	Динамика развития общей моторики у детей со спастической формой псевдобульбарной дизартрией.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Февраль
12.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Февраль
13.	Результаты обследования детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Март- Апрель в течение года
14.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
15.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	в течение года

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В группе, где есть дети с ОВЗ, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме и по индивидуальному запросу родителей еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети старшего дошкольного возраста активно начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы.

Специально для родителей детей, подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы учителя-логопеда на 2019-2020 г. по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка по запросу родителей.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	Общее недоразвитие речи причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание.	Октябрь
3.	Комплексы артикуляционных гимнастик.	Индивидуальные практикумы	Октябрь – ноябрь В течение года.
4.	Звуковой анализ слов; Знакомство с графическими обозначениями.	Индивидуальные практикумы, беседы, консультации.	Ноябрь – декабрь В течение года.
5.	Приёмы выполнения заданий логопеда в домашних	Индивидуальные практикумы, консультации.	Декабрь – январь

	условиях, необходимость ежедневной работы с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.		В течение года.
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	Январь. В течение года.
7.	Взаимосвязь в работе учителя – логопеда и родителей.	Родительское собрание.	Февраль
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9.	Роль родителей в формировании грамматической правильной речи у дошкольников с ОНР.	Логопедический уголок.	Март
10.	Посещение родителями коррекционно-развивающей ОД (подгрупповой, индивидуальной).	Открытая коррекционно-развивающая ОД..	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации.	Март.
12.	Результаты осмотра детей средних групп.	Индивидуальные консультации.	Март.-
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Беседы.	Апрель.
14.	« Подводим важные итоги» «Вечера вопросов и ответов»	Родительское собрание. Индивидуальные консультации.	Апрель.-
15.	Проведение ОД по коррекции речи с детьми в летний период.	Индивидуальные беседы.	Май

Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках),
- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики и дыхания.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. С левой стороны от зеркала располагается магнитная доска.

**3.2 Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения
(в приложении)**

**3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
(в приложении)**

**3.4.Расписание индивидуальных занятий.
(в приложении)**

3.5. Годовой план работы учителя-логопеда на 2018/2019 учебный год

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
1	Организационная деятельность		
1.1	Составление плана логопедической работы на 2019-2020 учебный год	до 30 августа	Годовой план работы
1.2	Составление рабочей программы логопедической коррекции на 2019-2020 учебный год	до 10 сентября	Рабочая программа логопедической коррекции
1.3	Формирование логопедических подгрупп с учётом речевой патологии	до 15 сентября	Составление индивидуальных речевых карт
1.4	Написание перспективного плана коррекционной работы	до 15 сентября	План работы
1.5	Планирование индивидуальных занятий	до 15 сентября	ИОМ
1.6	Составление расписания логопедических занятий	до 15 сентября	Расписание логопедических занятий
1.7	Ведение документации	в течение года	
1.8	Анализ логопедической работы за учебный год	до 29 мая	Составление аналитического отчета
2	Диагностическая деятельность		
2.1	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	1-15 сентября	Запись в речевых картах
2.2	Диагностика Направление I. Исследование сенсомоторного уровня речи 1. Проверка состояния фонематического восприятия 2. Исследование артикуляционной моторики 3. Исследование звукопроизношения 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	1-15 сентября, 15-30 мая	Заполнение речевых карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов

	<p>Направление II. Исследование навыков языкового анализа</p> <p>2.1 Определение количества слов в предложении</p> <p>2.2 Определение количества слогов в слове</p> <p>2.3 Определение местоположения звука в слове</p> <p>2.4 Определение количества звуков в слове</p> <p>Направление III. Исследование грамматического строя речи</p> <p>3.1 Виды предложений</p> <p>3.2 Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме</p> <p>3.3 Добавление предлогов в предложение</p> <p>3.4 Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах</p> <p>Направление IV. Исследование словаря и навыков словообразования</p> <p>4.1 Умение называть детенышей животных</p> <p>4.2 Образование существительных в уменьшительной форме</p> <p>4.3 Образование прилагательных от существительных (относительных, качественных, притяжательных)</p> <p>Направление V. Исследование понимания логико-грамматических отношений</p> <p>Направление VI. Исследование связной речи</p> <p>6.1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>6.2 Пересказ прослушанного текста</p>		
2.4	Посещение занятий в группах	в течение учебного года	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи
2.5	Диагностика речевых нарушений по запросам	в течение учебного года	Запись в «Журнал обследования речи детей»
3	Коррекционно-развивающая деятельность		
3.1	Проведение подгрупповых занятий	в течение учебного года	Записи в «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»
3.2	Проведение индивидуальных занятий	в течение учебного года	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»
3.3	Постановка диафрагмального дыхания и плавного речевого выдоха	в течение учебного года	Записи в «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»
4	Методическая работа		

4.1	Участие в работе МО узких специалистов, воспитателей	по плану МО	Подготовка информационных сообщений
4.2	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий	в течение года	Оформление паспорта кабинета
4.3	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение года	Разработка рекомендаций для воспитателей, подготовка информационного сообщения
5	Консультативно-просветительская деятельность		
5.1	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: выступление на родительских собраниях по запросам; проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями; оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома	в течение учебного года	Запись в тетради консультаций
5.2	Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей)	в течение учебного года	Тезисы выступлений, оформление папок логопедической информации
6.	Самообразование		
6.1	Разработка темы: Работа над предложениями с детьми подготовительных групп.	В течении года	
6.2	. Знакомство с «новинками» методической литературы по логопедии.	В течении года	Журнал «Логопед»

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 101с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. –147с.
3. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А. Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2009. – 265с.
4. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: СФЕРА, 2009. – 57с.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014. – 63с.
6. Буйко В.И Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные ч, щ, й. тетрадь. Екатеринбург., «Литур-опт», 2013. – 32с.
7. Буйко В.И Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные ш, ж, ц. тетрадь. Екатеринбург., «Литур-опт», 2013. – 32с.
8. Буйко В.И Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные . тетрадь. Екатеринбург., «Литур-опт», 2013. – 32с.
9. Вакуленко Л.С. (под ред.) Работа учителя – логопеда с семьями : традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 170с.
10. Вакуленко Л.С. (под ред.) Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи . СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 153с.
11. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32с.
12. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32с.
13. Екжанова Е. А. Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2009. – 174с.
14. Егорова О.В. Звуки т, ть, д, дь. Речевой материал и игры по автоматизации звуков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
15. Егорова О.В. Звуки п, пь, б, бь. Речевой материал и игры по автоматизации звуков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2008. – 24с.
16. Егорова О.В. Звуки м, мь, н, нь. Речевой материал и игры по автоматизации звуков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
17. Жукова Н.С. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики. М.: Эксмо, 2008. – 95с.
18. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации. М.: «Вентана – Граф», 2009. – 29с.
19. Жестакова Л.С. Баркан С.Н. Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 79с
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008. – 279с.
21. Коноваленко В.В Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков н, т, д. Дидактический материал. М.: ГНОМ, 2014. – 64с.
22. Коноваленко В.В Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. М.: ГНОМ и Д, 2007. – 216с.

23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 31с.
24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с.
25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с.
26. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с.
27. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 -5 лет.М.:ЮВЕНТА, 2007.-94с.
28. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. СПб.: ЛИТЕРА, 2013. – 208с.
29. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Практическое пособие.М.:АРКТИ,2002.- 186с.
30. Мещерякова Л.В. Забавные шипелки. Коррекция шипящих звуков. Ростов н. Д.: Феникс, 2014. – 31с.
31. Мещерякова Л.В. Забавные свистелки. Коррекция свистящих звуков. Ростов н. Д.: Феникс, 2014. – 31с.
32. Мещерякова Л.В. Забавные рычалки. Коррекция звуков р, рь. Ростов н. Д.: Феникс, 2014. – 31с.
33. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2014, 32с.
34. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2014, 44с.
35. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
36. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
37. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
38. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
39. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб.,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32с.
40. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 64с.
41. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 64с.
42. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. М.: СФЕРА, 2013. – 64с.
43. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2015. – 160с.
44. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
45. Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников .М.:ТЦ Сфера, 20014. – 64с.
46. Стребелева Е.А. (под ред.)Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». М.: Просвещение, 2009. – 144с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения .М.: Эксмо, 2013. – 88с.

48. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М.: Эксмо, 2011. – 288с.
49. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2008. – 136с.
50. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. М.: «Просвещение», 2009. – 271с.
51. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. – 224с.
52. Фокина К.А. (под ред.) Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. М.: УЦ Перспектива, 2013. – 144с.
53. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: ГНОМ и Д, 2001. – 128с.
54. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
55. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 128с.
56. Эльконина Д.Б. Журова Л.Е. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. М.: «Школьная Книга», 2014. – 192с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Уколова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022