

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников № 567

Принято на заседании  
Педсовета МАДОУ № 567  
Протокол № 1 от 31.08.2017



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 567  
Уколова Т.В.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Г.ЕКАТЕРИНБУРГ 2017

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Я - человек          | 1. «Части тела»<br>2. «Мое имя»<br>3. «Я хочу»<br>4. «Я могу»<br>5. «Мое настроение»<br>6. «Мы разные»<br>7. «Мальчики и девочки»<br>8. Отражение в зеркале<br>9. Какого цвета твои волосы<br>10. Какого цвета твои глаза<br>11. Какой подарок ты хочешь получить<br>12. Вкусы бывают разные<br>13. Как мы выражаем свои чувства<br>14. Грусть, радость, спокойствие<br>15. Изменение настроения<br>16. Страх<br>17. «Зачем людям одежда нужна?»<br>18. «Отчего портится настроение».                                                                                                                                                                                                                            | 1. неРегламентированное<br>2. неРегламентированное<br>3. неРегламентированное<br>4. неРегламентированное<br>5. неРегламентированное<br>6. неРегламентированное<br>7. неРегламентированное<br>8. Регламентированное<br>9. Регламентированное<br>10. Регламентированное<br>11. Регламентированное<br>12. Регламентированное<br>13. Регламентированное<br>14. Регламентированное<br>15. Регламентированное<br>16. Регламентированное<br>17. Регламентированное<br>18. Регламентированное                                                                                              | 1. Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет<br>2. Конспект разработан к. п. н., доцентом МГПИЮ. В. Микляевой<br>Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет<br>3. Князева О. Л. Я, ты, мы : Социал.-эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. — 93 с. : ил. |
| 2. | Я и моя семья        | 19. «Как мы любим маму»<br>20. «Мы дома»<br>21. «Моя бабушка»<br>22. «Бабушкин сад»<br>23. «Моя семья»<br>24. «Мой дом»<br>25. «Матрешки для папы и мамы»<br>26. «Все начинается с мамы»<br>27. «Дружная семья»<br>28. «Маленький помощник»<br>29. «Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональные состояния»; «Моя семья. Дети и взрослые».<br>30. «Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния»; «Моя семья».<br>31. «Знакомимся с соседями».<br>32. «Я и мой папа».<br>33. «Как стать сильным?»<br>34. «Я и моя мама».<br>35. «Мамы есть у всех».<br>36. «Моя семья».<br>37. «Взрослые и дети».<br>38. «Квартира, в которой мы живем». (Мебель).<br>39. «Большая стирка». | 19. неРегламентированное<br>20. Регламентированное<br>21. неРегламентированное<br>22. неРегламентированное<br>23. Регламентированное<br>24. Регламентированное<br>25. неРегламентированное<br>26. неРегламентированное<br>27. Регламентированное<br>28. неРегламентированное<br>29. Регламентированное<br>30. Регламентированное<br>31. Регламентированное<br>32. Регламентированное<br>33. неРегламентированное<br>34. Регламентированное<br>35. неРегламентированное<br>36. неРегламентированное<br>37. Регламентированное<br>38. Регламентированное<br>39. неРегламентированное | Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет стр.30<br>Конспект разработан к. п. н., доцентом МГПИЮ. В. Микляевой<br>Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет стр.55<br>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.<br>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.- 392с.                                  |
| 3. | Ребенок и сверстники | 40. «Прогулка Винни – пуха»<br>41. «Дружить и ссориться»<br>42. «Ох, уж этот Вася!»<br>43. «Мои игрушки»<br>44. «Плохо быть одному»<br>45. «Мы разные»*????<br>46. «Мы веселимся, смеемся, играем»<br>47. «Говорим руками и телом»<br>48. «Помогаем друг другу»<br>49. «Я в детском саду»<br>50. «Мы поссоримся и помиримся»<br>51. «Давай поговорим»<br>52. Ребята и зверята<br>53. Взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40. неРегламентированное<br>41. неРегламентированное<br>42. неРегламентированное<br>43. неРегламентированное<br>44. Регламентированное<br>45. Регламентированное<br>46. Регламентированное<br>47. неРегламентированное<br>48. неРегламентированное<br>49. неРегламентированное<br>50. неРегламентированное<br>51. неРегламентированное<br>52. Регламентированное<br>53. Регламентированное                                                                                                                                                                                         | Князева О. Л. Я, ты, мы : Социал.-эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. — 93 с. : ил.<br>Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет                                                                                                                                                              |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | 54. Плохо быть одному<br>55. Ссора и примирение<br>56. «Мне хорошо в кругу друзей, или Я и Мы».<br>57. «Мне хорошо в кругу друзей», «Мальчики и девочки».<br>58. «Мальчики и девочки», «Мы все делаем вместе».<br>59. «Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание»; «Дети и взрослые».<br>60. «Мы все делаем вместе», «Я и Мы», «Мы проявляем заботу и внимание».<br>61. Мне хорошо в кругу друзей», «Дети и взрослые».<br>62. «Мои друзья».                                                                                                                                             | 54. Регламентированное<br>55. Регламентированное<br>56. Регламентированное<br>57. Регламентированное<br>58. Регламентированное<br>59. Регламентированное<br>60. Регламентированное<br>61. Регламентированное<br>62. неРегламентированное                                                                                                                                                                                                                                                                 | Май<br><br>Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль                                            | Конспект разработан к. п. н.,<br>доцентом МГПИЮ. В. Микляевой<br>Давай поиграем! Тренинговое<br>развитие мира социальных<br>взаимоотношений детей 3-4 лет                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Земля наш общий дом          | 63. «Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей».<br>64. «Наша группа»<br>65. «Наш друг - Дед Мороз».<br>66. «Дом, в котором мы живем».<br>67. «Город, в котором мы живем».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 63. Регламентированное<br>64. неРегламентированное<br>65. неРегламентированное<br>66. неРегламентированное<br>67. неРегламентированное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | март                                                                                                                | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.<br>«Конспекты занятий во второй<br>младшей группе детского<br>сада» Практическое пособие<br>для воспитателей и<br>методистов ДОУ.- Воронеж:<br>ЧП Лакоценин С.С.2007.-392с.                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Труд                         | 68. «Труд помощника воспитателя».<br>69. «Мы помощники взрослых».<br>70. «Знакомимся со взрослыми в детском саду».<br>71. «Труд водителя».<br>72. «Кто нас кормит».<br>73. «Экскурсия в кабинет врача».<br>74. «Если ты заболел...».<br>75. «Наши добрые дела».<br>76. «Труд дворника».<br>77. «Каждый день с хлебом».                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68. Регламентированное<br>69. Регламентированное<br>70. Регламентированное<br>71. Регламентированное<br>72. Регламентированное<br>73. Регламентированное<br>74. неРегламентированное<br>75. Регламентированное<br>76. Регламентированное<br>77. Регламентированное                                                                                                                                                                                                                                       | сентябрь<br>ноябрь<br>октябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br><br>Март<br>апрель<br>май                          | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.<br>«Конспекты занятий во второй<br>младшей группе детского<br>сада» Практическое пособие для<br>воспитателей и методистов ДОУ.-<br>Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.-<br>392с.                                                                                                                                                                                |
| 6. | Основы безопасности          | 78. «Кукольный театр Пронсшествие в лесу»<br>79. «Красный, Желтый, зеленый»<br>80. «Сломанный светофор»<br>81. «Знакомство с улицей»<br>82. «Наблюдение за светофором»<br>83. ««Пешеходный переход?»»<br>84. «Безопасность в нашей группе»<br>85. «От шалости до беды - один шаг».<br>86. «О пожарной безопасности».<br>87. «Хрюша попал в беду».                                                                                                                                                                                                                                                | 78. Регламентированное<br>79. Регламентированное<br>80. Регламентированное<br>81. Регламентированное<br>82. неРегламентированное<br>83. Регламентированное<br>84. Регламентированное<br>85. Регламентированное<br>86. Регламентированное<br>87. Регламентированное                                                                                                                                                                                                                                       | сентябрь<br>октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br><br>Январь<br>февраль<br>Март<br>Апрель<br>май                          | 1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук:<br>Профилактика детского дорожно-<br>транспортного травматизма. — М.: ТИД<br>Сфера, 2009, 2-е изд. — 64 с. (Детский сад с<br>любовью)<br>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.<br>«Конспекты занятий во второй младшей<br>группе детского сада» Практическое<br>пособие для воспитателей и методистов<br>ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007.-<br>392с. |
| 7. | Руководство и предметный мир | 88. «Рассматривание грузового транспорта»<br>89. Мягкие игрушки<br>90. Игрушки Резиновые игрушки<br>91. Игрушки Деревянные игрушки<br>92. «Игрушки, которые живут в нашей группе».<br>93. Одежда Детская – взрослая<br>94. Одежда Мужская – женская<br>95. Одежда Зимняя -летняя –демисезонная<br>96. Посуда -Кухонная<br>97. Посуда – чайная<br>98. Посуда –металлическая<br>99. Посуда- стеклянная<br>100. Посуда- пластмассовая<br>101. Посуда- одноразовая<br>102. Посуда- игрушечная<br>103. Продукты Для человека - для животных<br>104. Транспорт Грузовой<br>105. Транспорт пассажирский | 88. Регламентированное<br>89. Регламентированное<br>90. неРегламентированное<br>91. неРегламентированное<br>92. Регламентированное<br>93. неРегламентированное<br>94. неРегламентированное<br>95. Регламентированное<br>96. Регламентированное<br>97. неРегламентированное<br>98. неРегламентированное<br>99. неРегламентированное<br>100. неРегламентированное<br>101. неРегламентированное<br>102. Регламентированное<br>103. Регламентированное<br>104. Регламентированное<br>105. Регламентированное | сентябрь<br><br><br><br>Октябрь<br><br><br><br>Ноябрь<br>Декабрь<br><br><br><br>Январь<br>Февраль<br>март<br>апрель |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 108. Транспорт воздушный<br>109. Ребенок и кукла<br>110. «Во саду ли, в огороде»<br>111. «Милости просим гости дорогие»<br>112. «Как у нашего кота»<br>113. «Ходит сон близ окон»<br>114. «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>115. «Идет коза рогатая»<br>116. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.»<br>117. «Пришла коляда отворяй ворота»<br>118. Фока воду кипятит и как зеркало блестит<br>119. Гость на гость хозяйке радость<br>120. Хозяйкины помощники<br>121. «Половичку курочка веничком метет»<br>122. «Нет милее дружка чем родимая матушка»<br>123. «Петушок – золотой гребешок»<br>124. «Заюшкина избушка»<br>125. «Тень- брень, гусельки»<br>126. «Петушок с семьей»<br>127. «Сорока – белобока кашу варила» | 107. неРегламентированное<br>108. неРегламентированное<br>109. Регламентированное<br>110. Регламентированное<br>111. Регламентированное<br>112. Регламентированное<br>113. Регламентированное<br>114. Регламентированное<br>115. Регламентированное<br>116. Регламентированное<br>117. Регламентированное<br>118. Регламентированное<br>119. Регламентированное<br>120. Регламентированное<br>121. Регламентированное<br>122. Регламентированное<br>123. Регламентированное<br>124. Регламентированное<br>125. Регламентированное<br>126. Регламентированное<br>127. Регламентированное | <br><br><br>май<br>сентябрь<br><br>октябрь<br><br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>февраль<br>Март<br>апрель<br>май | Приобщение детей к истокам Русской народной культуры<br>(О.Л. Князева, М.Д.Маханева)                                       |
| 8. | Пришла этикета | 128. «Угощаем чаем наших гостей»<br>129. «Хорошие манеры»<br>130. «Пожадничал»<br>131. «Ангел- хранитель»<br>132. «Ступеньки»<br>133. «Секрет волшебных слов»<br>134. «Что такое „хорошо" и что такое „плохо"»<br>135. «Как мы кормили Хрюшу и Степашку».<br>136. «Учимся общаться друг с другом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 128. Регламентированное<br>129. Регламентированное<br>130. Регламентированное<br>131. Регламентированное<br>132. Регламентированное<br>133. Регламентированное<br>134. Регламентированное<br>135. Регламентированное<br>136. Регламентированное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь<br>Октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май                            | Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет стр.23<br>Конспект разработан к. п. н., доцентом МГПИЮ. В. Микляевой |

1 Я - человек

Блок «Я – человек»

| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составляющие качества образованности                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                             | срок |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| «Части тела»          | <i>Развивающие:</i> развитие подражания (речевым и предметным действиям), слухового внимания (говорить окончания слов), формирование умения воспринимать («читать») изображение, пространственных представлений, развитие мышления (умения сравнивать живые и неживые предметы).<br><i>Воспитательные:</i> упражнение детей в припоминании имен других воспитанников и ориентировке на них в своей деятельности, формирование внимания и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослому, формирование умений коллективно отвечать и совершать действия вместе, усвоение правил очередности в диалоге и формирование представлений о некоторых этикетных формулах (умение просить о помощи и оказывать ее), воспитание потребности оказывать помощь сверстнику.<br><i>Образовательные:</i> формирование представлений о некоторых частях лица и тела человека и морды и тела животного, продолжение формирования социального образа себя, представлений о себе как человеке | П-И                                                                                                                                                                                                                       | представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д-К                                                                                                                                                                                                                       | умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ц-О                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Игровая               | Игра "Здравствуй, пальчик"<br>Игра "Зайчики - пальчики"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Условия и среда                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               | Контрольные параметры оценки                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | среда                                                                                                                                                                                                                     | Программно-методические                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | групповое помещение<br>литературно-театральный<br>игр и игрушек для девочек,<br>игр и игрушек для мальчиков<br>сенсорного развития<br>групповое помещение<br>физкультурно-оздоровительный<br>Науки и экспериментирования, | <i>Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет стр.23</i><br>Конспект разработан к. п. н., доцентом МГПИЮ. В. Микляевой             | представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках; знание своего имени, фамилии, возраста, имени близких родственников, домашнего адреса; представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Художественно-речевая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Музыкальная           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Театрализованная      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| изобразительная       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

| Блок «Я – человек»    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                          | Составляющие качества образованности                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                             | срок |
| «Мое имя»             | 1. способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;<br>2. учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;<br>3. развивать эмпатию и навыки общения | П-И                                                                                                                                                                           | умение дифференцировать детей по возрасту и полу, распознавать детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни; | занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|                       |                                                                                                                                                                                          | Д-К                                                                                                                                                                           | знание своего имени, фамилии, возраста, имени близких родственников, домашнего адреса;                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                          | Ц-О                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Игровая               | [14]. [20]. [2]. Игра «Ласковые слова» [8].<br>Игра-загадка «Постарайся отгадать» [18]                                                                                                   | Условия и среда                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | Контрольные<br>параметры оценки                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                          | среда                                                                                                                                                                         | Программно-методические                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                          | Мини Центр-художественного творчества, литературно-театральный<br>Оборудование:<br>кукла;<br>колокольчик;<br>индивидуальные альбомы на каждого ребенка и<br>цветные карандаши | Давай поиграем!<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей<br>3-4 лет стр.14                                          | представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках; знание своего имени, фамилии, возраста, имени близких родственников, домашнего адреса; представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Художественно-речевая | Упражнение «Приветствие»<br>Игра-упражнение «Скажи как я»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Музыкальная           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Театрализованная      | Игра-имитация «Имена»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| изобразительная       | Рисунок «Раскрась имя»                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

## Блок «Я – человек»

| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составляющие качества образованности                                                                                                                   |                                                                                                                                                | занятие                         | срок |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| «Кто я такой          | 1. научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;<br>2. развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека;<br>3. учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы. | П-И                                                                                                                                                    | умение идентифицировать себя с представителями своего пола;                                                                                    |                                 |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д-К                                                                                                                                                    | представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |                                 |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ц-О                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                 |      |
| Игровая               | Подвижная игра «Дотронься до...» Упражнение «Ребенок и кукла»<br>Игра-загадка «Угадай, кто это»                                                                                                                                                                                                         | Условия и среда                                                                                                                                        |                                                                                                                                                | Контрольные<br>параметры оценки |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | среда                                                                                                                                                  | Программно-методические                                                                                                                        |                                 |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мини Центр-                                                                                                                                            | Давай поиграем!<br>Тренинговое развитие<br>мира социальных<br>взаимоотношений детей<br>3-4 лет стр.17                                          |                                 |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование<br>зеркало;<br>кукла Аленушка;<br>магнитофон;<br>аудиокассета с<br>записью веселой<br>музыки;<br>индивидуальные<br>альбомы,<br>карандаши. |                                                                                                                                                |                                 |      |
| Художественно-речевая | Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка».<br>Упражнение «Отражение в зеркале»                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |      |
| Музыкальная           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |      |
| Театрализованная      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |      |
| изобразительная       | Рисунок «Моя ладошка» (авторское                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                 |      |

20 Я - человек

Блок «Я – человек»

| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                             | Составляющие качества образованности                                                  |                                                                                                                                                                                                                 | занятие                                                                             | срок |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| «Мои умные помощники» | учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;<br>развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | П-И                                                                                   | умение идентифицировать себя с представителями своего пола;                                                                                                                                                     | занятие                                                                             |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                             | Д-К                                                                                   | представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках;<br>представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                             | Ц-О                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Игровая               | Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Игра-упражнение «Что в мешочке»<br>Этюд «Дождик»                                                                                                                         | Условия и среда                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | Контрольные<br>параметры оценки                                                     |      |
|                       | среда                                                                                                                                                                                                                                       | Программно-методические                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                                                                             | Мини Центр-                                                                           | Давай поиграем!                                                                                                                                                                                                 | Тренинговое развитие<br>мира социальных<br>взаимоотношений детей<br>3-4 лет стр. 19 |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                                                                             | магнитофон;<br>аудиокассета с<br>записью звуков леса;                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Художественно-речевая | Дидактическая игра «Свой цвет узнай» [8].<br>Чтение стихотворения А. Боске «Для чего нужны глаза»                                                                                                                                           | корзины трех цветов:<br>желтая, красная,<br>зеленая; несколько<br>штук (2—3) листиков |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Музыкальная           | Слушание «Звуки леса»                                                                                                                                                                                                                       | трех цветов: желтые,<br>красные, зеленые;<br>мешок, небольшие<br>игрушки; альбомы,    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Театрализованная      |                                                                                                                                                                                                                                             | синие, голубые<br>карандаши                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |
| изобразительная       | Рисунок «Дождик» (авторское)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |      |

## Блок «Я – человек»

| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                  | Составляющие качества образованности                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | занятие                      | срок |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| «Мои любимые сказки»  | 1. УЧИТЬ детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям;<br>2. развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений | П-И                                                                                                                                     | умение различать полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявлять внимание, заботу по отношению к ним; включение в совместную деятельность, выполнение требований к поведению в детском саду и семье; | занятие                      |      |
|                       |                                                                                                                                                                                  | Д-К                                                                                                                                     | представление о собственной половой принадлежности, аргументирует ее признаки (одежда, прическа, игрушки); о возрастных и половых различиях взрослых людей; о составе своей семьи; о возрастных и половых различиях родственников;               |                              |      |
|                       |                                                                                                                                                                                  | Ц-О                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| Игровая               | Игра-упражнение «Колобок» Игра-имитация «Лесная зверобика»                                                                                                                       | Условия и среда                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Контрольные параметры оценки |      |
|                       |                                                                                                                                                                                  | среда                                                                                                                                   | Программно-методические                                                                                                                                                                                                                          |                              |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                  | Мини Центр-Оборудование магнитофон; аудиокассета с записью звуков леса; мяч «Колобок»; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка. | Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет стр.25                                                                                                                                                        |                              |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| Художественно-речевая | Чтение «Присказки» (русское народное творчество). Моя любимая сказка (рассказы детей).                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| Музыкальная           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| Театрализованная      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |
| изобразительная       | Рисунок «Сказочный герой»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |

23 Я - человек

Блок «Я – человек»

| Тема блока            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составляющие качества образованности                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                | занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | срок |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| «Я хочу»              | развивать у детей способность оценивать свои желания;<br>направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений;<br>учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;<br>воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. | П-И                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | включение в совместную деятельность, выполнение требований к поведению в детском саду и семье;                                                 | занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д-К                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ц-О                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Игровая               | Подвижная игра «Карусели» Творческая игра «Чудесный сундучок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условия и среда                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | Контрольные параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Программно-методические                                                                                                                        | оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Бытовая               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мини Центр-физкультурно-оздоровительный<br><br><b>Оборудование</b><br>игрушка собака Рыжик;<br>яркий сундучок (большая картонная коробка с откидной крышкой);<br>образные игрушки (кукла, самолетик, зайчик, машинка, уточка, лягушка, солдатик и др.);<br>альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка | Давай поиграем!<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет стр.28                                                   | представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках;<br>знание своего имени, фамилии, возраста, имени близких родственников, домашнего адреса;<br>представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); |      |
| Трудовая              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Художественно-речевая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Музыкальная           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Театрализованная      | Этюд «Зайчики» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Элементарно-поисковая |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| изобразительная       | Рисунок «Желанный подарок» (авторское).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Уколова Татьяна Викторовна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022