

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию воспитанников № 567

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад
общеразвивающего вида
№567

Т.В Уколова
Приказ № 32
от «01 сентября» 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИКА С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)

(В АОП внесены изменения после утверждения Рабочей программы воспитания)

Принято:
С учетом мнения родителей
МАДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 567
протокол № 1 от 01.09.2023

г. Екатеринбург 2023 г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника	4
1.1.2	Цели и задачи Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты	7
1.2.1	Планируемые результаты воспитанника с ТНР	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.3.1	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	13
2.2	Специфика содержания АОП для воспитанника с ТНР.	13
2.3	Описание основных и вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	23
2.4	Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР	25
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов, организация культурных практик	25
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	26
2.8.	Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа)	29
2.8.1	Специальные условия обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ (ТНР)	29
2.8.2	Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП	29
2.8.3	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2.1	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ТНР	34
3.6	Планирование образовательной деятельности	36
3.6.1	Индивидуальный учебный план	36
3.6.2	Планирование коррекционной работы учителя-логопеда	38
3.6.3	Планирование коррекционной работы педагога-психолога	45
3.6.4	Планирование коррекционной работы воспитателей группы	56
3.7	Режим и распорядок	58
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ	59
3.9	Программно-методическое обеспечение	59
3.9.1	Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	59
3.9.2	Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	60
3.9.3	Программно-методическое обеспечение педагога группы	61
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды)	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ: индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника с ОВЗ (ТНР)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы общеразвивающей направленности. По заключению ТПМПК воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях группы общеразвивающей направленности. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программы МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №567;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- Коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

АОП ДОУ реализуется с учетом разработанной Рабочей программы воспитания, примерным календарным планом воспитательной работы (Приняты на Педагогическом совете Учреждения 31.08.2023г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №567 № 32 от 01.09. 2023г.

Программа проведения коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее (ОВЗ ТНР) старшего дошкольного возраста в общеразвивающей группе.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника Психолого-педагогические особенности развития:

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие: воспринимает отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Знает и показывает, не называя, свойства предметов: цвет, форму, величину. Фиксирует взгляд на одном предмете в течение нескольких минут, тянется к нему, достает, с полки из коробки, манипулирует предметами.

Ознакомление с окружающим: сформирован интерес к окружающему миру. Внимание кратковременное, рассеянное. Быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Не слушает и не концентрирует внимание на том, о чем читает или рассказывает взрослый, не проявляет эмоций на услышанное. Не проявляет желания включаться в организованную деятельность, иногда наблюдает со стороны. Знаком с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель), называет их. Слушает говорящего и смотрит на предмет, о котором идет речь. Выборочно, по своему желанию, выполняет одноступенчатые инструкции. Находит знакомые предметы, о которых его спрашивают, показывает членов семьи, не называя их (мама, папа). Проявляет интерес к книгам, продолжительное время рассматривает их, но в беседу по содержанию не включается.

Количественные представления: осуществляет счет в прямом направлении до 10, пишет числа до 20. Не проявляет желания выполнять задания, направленные на развитие математических представлений.

Художественно – эстетическое развитие. Отказывается заниматься совместной художественно-эстетической деятельностью, забирает краски или пластилин и уединяется. Часто портит продукты творчества других детей: комкает рисунки, ломает поделки. Не соглашается заниматься музыкой, в музыкальном зале нервничает и убегает. Занимается художественно-эстетической деятельностью: рисованием, лепкой только по собственной инициативе. Использует в работе различные цвета, выбирает яркие, но в конце работы смешивает краски. Проявляет агрессию при неудачах.

Социально-коммуникативное развитие. Откликается на свое имя. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться. Знает и находит любимые вещи и игрушки. Не стремится к игровому контакту со взрослыми и сверстниками, не делится игрушками. Не применяет адекватные способы действий с игрушками, игровые умения однообразные. Культурно – гигиеническими навыками владеет не в полном объеме: самостоятельно устраняет неопрятность в одежде, если не

получается, обращается за помощью взрослого. Знает, что нужно мыть руки перед едой, но умывается неаккуратно, разбрызгивает воду и обливается. Туалетом пользуется самостоятельно. Простейшие трудовые поручения выполнять отказывается.

Физическое развитие. Двигательная деятельность: физически здоров. Двигательная активность на низком уровне. Включается в игры с мячом, недолгое время ловит и бросает мяч. Не включается в совместную и организованную деятельность по физическому развитию, не проявляет желания действовать самостоятельно. Участвовать в коллективных подвижных играх категорически отказывается. Не воспринимает просьбы взрослого по выполнению режимных моментов. Имеет первичные представления о своей внешности, необходимости поддерживать порядок во внешнем виде.

Особенности речи воспитанника. На данный момент у воспитанника общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития). Данный период характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.2 Цели и задачи АОП

Цель: создание социальной ситуации развития и развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Содействовать укреплению физического и психического воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

4. Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанника с ТНР;

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Общие принципы и подходы к формированию программ:*

– поддержка разнообразия детства;
– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. *Специфические принципы и подходы к формированию программы:*

– индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты освоения АОП

В планируемых результатах учитывается реализация разработанной Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы (Приняты на Педагогическом совете Учреждения 31.08.2023г., Утверждены Приказом заведующего МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 567 № 32 от 01.09.2023г.

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает простые словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника, динамика его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карту развития ребенка;

-разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;

-внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

-внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника.

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями. Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения. Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности; -в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанников.

Данные обследования заносятся в «Карту индивидуального развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

Карта развития состоит из:

- 1 часть - пояснительная записка;
- 2 часть- сведения о состоянии здоровья, антропометрические показатели, двигательная активность

3 часть- включает характеристику развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях: - социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется 3-уровневая шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (период устойчивого начала «у») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (период неустойчивого начала «н/у») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (проявление того или иного признака развития не наблюдается «н/н») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «показатель не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ОПДОУ.

Результаты физического развития (рост, вес, группа здоровья) педагогическое обследование его физических качеств также отражаются в Карте развития. Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре, мае). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Точность словоупотребления
- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь

- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

Речевые навыки оцениваются: 1 балл - формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого); 2 балла - применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам); 3 балла - применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам); 4 балла - творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации). Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей. Особенности организации образовательного процесса представлены в основной образовательной программе ДОУ, утвержденной приказом от 01.09.2023 г. №76

2.2. Специфика содержания АОП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Данный раздел АОП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (ТНР).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается

познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Используются занятия в специальной интерактивной среде (использование сенсорных модулей), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного

мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые

образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Описание основных и вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно – образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. В старшем дошкольном возрасте выделяется достаточное время для занятий развивающего характера.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов Урала;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов Урала;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные формы образовательной деятельности педагога:
организованная образовательная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Вариативные формы реализации АОП специалистами:

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.

- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Специфика методов реализации образовательной программы:

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;

2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;

3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арттерапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;

4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;

5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

2.4. Механизм адаптации АОП для воспитанника с ТНР:

- Содержание адаптированной образовательной программы составлено с учетом психофизического развития воспитанника с нарушениями речи, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с нарушениями речи будет осваивать содержание образования.

- Предусмотрено участие в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанника с нарушениями речи.

- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- В коррекции речевых нарушений используются специальные методические пособия и технологии.

- Разработана индивидуальная программа сопровождения воспитанника с ОВЗ (ТНР).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами воспитанник приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Особенности организации культурных практик представлены в основной образовательной программе ДОУ, утвержденной приказом от 24.08.2021 г. №49-ОП

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития: Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в основной образовательной программе ДОУ, утвержденной приказом от 24.08.2021 г. №049-ОД.

2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ТНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.

- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

- Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- **Сотрудничество.** Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника ОВЗ с ТНР

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные	Результат
Организация образования воспитанника с ОВЗ (ТНР) Заполнение необходимой документации.	Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	сентябрь	Заведующий, педагоги, специалисты	Осведомленность родителей (законных представителей) о содержании обучения и воспитания
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	сентябрь	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители	Определение уровня речевого развития, уровень развития ВПФ, ЭВС, характера детско-родительских взаимоотношений
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Осведомленность родителей о нарушениях в развитии ребенка
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители,	Профилактика вторичных нарушений в развитии

			медицинский персонал	
Социально-правовая защита	Лекции, семинары, консультации	Весь период сопровождения	Педагоги группы, специалисты	Повышение у родителей уровня правовой культуры

2.8. Программа коррекционной работы. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

2.8.1. Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

Специальными условиями получения образования воспитанника с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи его обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.8.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога- психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе;

3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;

4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанника;

5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности;

7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний) - Подведение итогов занятия.

Для оценки результатов коррекционной работы используется методика Е.А.Стребелевой: 4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении задания; 3 балла (норма) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием; 2 балла (частично норма) - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; 1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого. Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников. Таким образом, психо-коррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанника. Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанником, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.8.3. Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП.

Цель: максимально возможная коррекция речи воспитанника с ТНР.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.
3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.
4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.)

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником с ОВЗ (ТНР)

Раздел речи	Содержание работы
<p>Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.</p>	<p>а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении. б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> <p>в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов ит.д.)</p> <p>г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур</p>
<p>Развитие лексикограмматических средств языка.</p>	<p>Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, 31 голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -храбрый).</p>
<p>Развитие развернутой фразовой речи</p>	<p>Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, подemonстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии</p>

<p>Звукопроизношение, дифференциация звуков</p>	<p>Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са. Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трех-звуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канав), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.</p>
---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с ТНР, стимулирование самооценки. -Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. -Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенности организации предметно-пространственной среды представлены в основной образовательной программе ДОУ, утвержденной приказом от 01.09.2023 г. №76.

3.2.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ТНР.

Для успешной коррекции речевых нарушений воспитанника в предметнопространственной среде группы предусмотрен центр «Будем говорить правильно».

Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно — печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально.

Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для

составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Средства для санитарной обработки инструментов: емкость, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта. Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Индивидуальный учебный план

Направления развития	Педагог группы			Инструктор по ФИЗО			Музыкальный руководитель			Учитель-логопед			Педагог-психолог		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	1	4	36												
Математика	1	4	36												
Развитие речи	1	4	36												
Конструирование	1	4	36												
Рисование	1	4	36												
Лепка/аппликация	1	4	36												
Чтение художественной литературы	1	4	36												
Художественно-эстетическое развитие							2	8	72						
Физическое развитие				3	12	108									
Коррекция речи										2	8	72			
Развитие психических процессов													2	8	72
Итого	7	28	252	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72

3.6.2.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Заключение нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (ребёнок с тяжёлым нарушением речи - III уровень речевого недоразвития)

Основные этапы лого-коррекционной работы	Виды ООД	Индивидуальные особенности
<p>1. Подготовительный</p> <p>Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (артикуляционные упражнения, логопедический массаж, самомассаж языка, губ); • В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; • Укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж). 	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Состояние артикуляционного аппарата Строение артикуляционного аппарата <i>прогения, нижние зубы полностью закрывают верхние</i> Двигательные функции артикуляционного аппарата <i>артикуляционная моторика нарушена, оральная апраксия</i> Речевое дыхание и голосообразование <i>нарушений голосообразования и ритма речевого дыхания нет</i> Психологическая база речи Вербальная память <i>объём памяти не соответствует возрастной норме: трудности воспроизведения информации, представленной в вербальной форме</i> Речевое внимание <i>значительные трудности концентрации/распределения внимания при работе с вербальным материалом</i> Двигательное развитие Развитие основных двигательных навыков и координации <i>моторная неловкость, слабая координация</i></p>

<p>2. Формирование произносительных умений и навыков Виды коррекционной работы на данном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка звуков <table border="1" data-bbox="132 376 555 958"> <tr><td>С</td><td>+</td></tr> <tr><td>СЬ</td><td>+</td></tr> <tr><td>З</td><td>+</td></tr> <tr><td>ЗЬ</td><td>+</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>+</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>-</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>-</td></tr> <tr><td>Ч</td><td>-</td></tr> <tr><td>Щ</td><td>-</td></tr> <tr><td>Р</td><td>+</td></tr> <tr><td>РЬ</td><td>+</td></tr> <tr><td>Л</td><td>+</td></tr> <tr><td>ЛЬ</td><td>+</td></tr> <tr><td>Другие звуки</td><td>+</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация каждого поставленного звука в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах); • Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически. 	С	+	СЬ	+	З	+	ЗЬ	+	Ц	+	Ш	-	Ж	-	Ч	-	Щ	-	Р	+	РЬ	+	Л	+	ЛЬ	+	Другие звуки	+	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции <i>не соответствует возрастной норме</i> Состояние фонематического слуха <i>грубо нарушен, значительные трудности различения фонем (ш – с, ж – з, ч – ть, щ – сь)</i> Слоговая структура слова <i>нарушена</i> Звукопроизношение <i>нарушено: отсутствуют шипящие звуки</i></p>
С	+																													
СЬ	+																													
З	+																													
ЗЬ	+																													
Ц	+																													
Ш	-																													
Ж	-																													
Ч	-																													
Щ	-																													
Р	+																													
РЬ	+																													
Л	+																													
ЛЬ	+																													
Другие звуки	+																													
<p>3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции <i>не соответствует возрастной норме</i> Состояние фонематического слуха <i>грубо нарушен, значительные трудности различения оппозиционных фонем, твёрдых и мягких фонем)</i> Слоговая структура слова <i>нарушена</i> Сформированность навыков звукового анализа и синтеза <i>не сформированы навыки определения количества и последовательности звуков в слове</i></p>																												
<p>4. Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Общие представления ребенка об окружающем мире <i>значительно ниже возрастной нормы, обеднённые представления об окружающем мире</i> Речезыковая компетенция Уровень сформированности лексикона</p>																												

		<p>Объём словаря <i>значительно ниже возрастной нормы, недостаточное количество слов, обозначающих различные части речи</i></p> <p>Системная организация словаря (ассоциативные связи) <i>уровень сформированности семантического поля не соответствует возрастной норме; преобладание тематических, ситуативно или визуально обусловленных ассоциаций, недостаточное количество обобщающих слов</i></p>
5. Работа над слоговой структурой мало-знакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальная, подгрупповая	Слоговая структура слова <i>нарушена</i>
6. Совершенствование грамматического строя речи	Индивидуальная, подгрупповая	<p>Уровень сформированности грамматической компетенции</p> <p>Словоизменительные навыки и умения <i>формообразовательные модели языка не усвоены, пропуск/неадекватное употребление предлогов; грубые ошибки формообразования при согласовании в роде, числе, падеже</i></p> <p>Словообразовательная деятельность <i>неправильное декодирование слов, образованных по нерегулярным словообразовательным моделям; значительные трудности осуществления словообразовательных операций; стойкий морфемный аграмматизм</i></p> <p>Синтаксические навыки и умения <i>затруднено понимание смысла синтаксических конструкций, соответствующих возрастной норме; нарушения грамматического структурирования и репродукции синтаксических конструкций различного типа</i></p>
7. Развитие связной выразительной речи	Индивидуальная, подгрупповая	<p>Просодическое оформление речи <i>темп речи нормальный; допускает ошибки ударения; речь интонационно невыразительна; допускает ошибки интонационного членения/объединения речи; нарушено понимание логического ударения, нарушена способность репродукции интонационных конструкций различного типа; нет нарушений ритма речи</i></p> <p>Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным</p>

		<p>сюжетом (рассказ/пересказ) Понимание текста <i>не соответствует возрастным нормам, т. к. затруднено понимание логико-грамматических и синтаксических конструкций различного типа</i> Продуцирование текста <i>грубо нарушено, значительные трудности грамматического структурирования и репродукции синтаксических конструкций</i> Репродуцирование текста <i>значительные трудности воспроизведения информации, представленной в вербальной форме</i></p>
<p>8. Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объёма зрительной и слуховой памяти; • Развитие вербального мышления. 	Индивидуальная, подгрупповая	<p>Психологическая база речи Вербальная память <i>объём памяти не соответствует возрастной норме: трудности воспроизведения информации, представленной в вербальной форме</i> Речевое внимание <i>значительные трудности концентрации/распределения внимания при работе с вербальным материалом</i></p>

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить вслушиваться в обращённую к ребёнку речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко),</i></p>

	<p><i>читает книгу (газету)»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> существительное им. п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [ч’], [щ’], [л], [р], [р’] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо и т. п.</i>), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления ребёнка об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д.</i>).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи — лежит — лежу</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>идёт — иду — идёшь — идём</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить ребёнка распространять предложение введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или</p>

	<p>исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твёрдость — мягкость.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал — подъехал — въехал — съехал и т. п.</i>).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, ~ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -онък-</i>.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы (<i>добрый — злой, высокий — низкий и т. п.</i>).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твёрдый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т. п.</i>); • с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю и т. п.</i>). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с (со)</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространённые из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом <i>а</i> в облегчённом варианте (<i>Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), с противительным союзом <i>или</i>; • сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (<i>потому что</i>), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата — встретился с братом; брат умывает лицо — брат умывается и т. п.</i>); изменения вида глагола (<i>мальчик писал письмо — мальчик написал письмо; мама варила суп — мама сварила суп</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>два, три, четыре</i>).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,</p>

наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе*).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твёрдости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са*), односложных слов (*лак — лик*).

В итоге логопедической работы ребёнок:

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родо-видовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов

языковой системы.

3.6.2. Планирование коррекционной работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Календарно-тематическое планирование (сентябрь-май)

№ п/п	занятия	Программное содержание	Содержание занятия
2 неделя сентября	Диагностика	получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	«Запомни картинки», • «Запомни слова», • Проба «Понимание текста», • «Какие предметы спрятаны в рисунках?», • Метод повторения чисел для оценки объема внимания, • «Нелепицы», • «Исключение лишнего», • Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий,

			<ul style="list-style-type: none"> «Последовательные картинки». Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева) Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорффеевой).
3 неделя сентября	Занятие 1		Приветствие Упражнения: «Знакомство»; «Воображаемая картинка», «Осенние листья» 3. Зрительная гимнастика «Темное расслабление» 4. Рисование «Дерево настроения». 5. Минутка танцевальной терапии 6. Упражнение «Качели» 7. Прощание
	Занятие 2	развивать и корректировать свойства внимания.	Приветствие Просмотр презентации Упражнение «Тропинка» Упражнение «Осенние пазлы» Упражнение «Полянка из геометрических фигур» Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков. Упражнение «Собираем грибы» Упражнения «Приятные слова»
4 неделя сентября	Занятие 3	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека, коммуникативные навыки.	Приветствие Игра «Поводырь» 3. Этюды «Удивление», «Помидор» Зрительная гимнастика «Удивление» Минутка танцевальной терапии Игра «Собери овощи» Упражнение «Назови цвет, форму» Прощание
	Занятие 4		Приветствие Упражнение «Посчитай!» Упражнение «Один – много» Зрительная гимнастика «Расслабление» Рисование «Волшебный овощ» Упражнение «Измени по образцу» Прощание
1 неделя октября	Занятие 5	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	Приветствие Игра «Имя» Упражнение «Найди себе пару» Зрительная гимнастика «Моргание» Упражнение «Назови цвет, форму» Рисование «Любимые фрукты» Прощание
	Занятие 6		Приветствие Упражнение «Посчитай» Упражнение «Назови варенье»

			Этюд «Ой, ой живот болит». Зрительная гимнастика «Вертикали» Упражнение «В саду» Прощание
2 неделя октября	Занятие 7	Упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, продолжать развивать продолжительность движений, способствовать ослаблению негативных эмоций.	Приветствие Пантомимика «Как выращивали урожай овощей и фруктов». Развитие связной устной речи Зрительная гимнастика «Горизонтالي» Рисование «Вкусное яблоко» Упражнение «Штанга» Прощание
	Занятие 8	Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости и терпения	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика. Плетение. Гимнастка Подведение итогов, прощание
3 неделя октября	Занятие 9	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления	Приветствие Упражнение «Посчитай» Этюды: «Старый гриб» Минутка шалости Упражнение «Какие грибы?» Упражнение «Изобрази предмет» Прощание
	Занятие 10		Приветствие Упражнение «Какие ягоды» Развитие мелкой моторике Зрительная гимнастика «Вращение» Упражнение «Назови варенье» Игра «Допечатай букву» Прощание
4 неделя октября	Занятие 11	Развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени	Приветствие Беседа об именах Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют» Игра «Ласковое имя», «Произнеси вслух» Упражнение «Мое имя» Прощание
	Занятие 12		Приветствие Упражнение «Один- много». Упражнение «Чего не стало?» Зрительная гимнастика «Косые глаза» Упражнения на развитие слухового внимания и памяти Развитие мелкой моторике. Прощание
1 неделя	Занятие 13	Развитие мелкой моторики и	Приветствие

ноября		устойчивости внимания	Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Игры с крупой, бусинами, пуговицами. Зрительная гимнастика. Подведение итогов, прощание
	Занятие 14	Познакомить с органами чувств человека и их расположением на теле. Уточнить физиологическую функцию органов чувств. Развивать зрительно-моторную координацию. Активизировать навыки ребенка при снятии зрительного утомления.	Приветствие Беседа Дидактическая игра «Части тела» Физкультурная пауза «Веселая гимнастика» Знакомство с органами чувств Упражнение для снятия зрительного утомления Прощание
2 неделя ноября	Занятие 15	Развитие моторики, внимания и письменной речи	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика Рисование Гимнастика Подведение итогов, прощание
3 неделя ноября	Занятие 16 – Занятие 17	Активизировать знания о сенсорных возможностях глаза. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Активизировать знания о различных приемах снятия зрительного утомления. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие Игра-соревнование Снятие зрительного утомления Беседа Прощание
	Занятие 18	Уточнить знание детей о сенсорных возможностях руки человека. Познакомить с условными обозначениями, символизирующими сенсорные возможности руки с особенностями ее строения. Познакомить с новым приемом восстановления зрения (Су-Джок терапия). Развивать тактильное восприятие. Развивать мелкую моторику, воображение. Учить рассуждать, делать логические выводы	Приветствие Беседа Уточнение сенсорных возможностей рук. Знакомства с приемами Су-Джок терапии. Сравнение сенсорных возможностей глаз и рук Знакомство с нетрадиционной функцией руки Прощание
4 неделя	Занятие 19	Закрепить знания о сенсорных	Приветствие

ноября		возможностях рук	Знакомство со строением кожи Уточнение знаний: кожа – орган защиты. Знакомство со способом опосредованного восприятия. Прощание
	Занятие 20	Помочь осознать сенсорные возможности языка как органа вкуса. Познакомить с вкусовыми зонами языка. Активизировать зрительную поисковую функцию. Закрепить навыки снятия зрительного утомления.	Приветствие Уточнение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Знакомства с сенсорными возможностями языка Упражнение для снятия зрительного утомления. Знакомство со вкусовыми зонами. Прощание
1 неделя декабря	Занятие 21	Познакомить с сенсорными возможностями рта. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей рта человека. Развивать прослеживающую функцию зрения.	Приветствие Уточнение знаний о том, из чего состоит рот. Знакомство с сенсорными возможностями рта. Зрительная гимнастика Прощание
	Занятие 22	Уточнить знания о назначении носа. Развивать графические навыки детей. Познакомить с новой гимнастикой, способствующей снятию зрительного утомления.	Приветствие Активизация представлений о различных запахах. Зрительная гимнастика Уточнение способов графического изображения носа. Прощание
2 неделя декабря	Занятие 23	Активизировать представление о сенсорных возможностях уха и его назначении. Развивать умение определять направление, откуда слышится звук. Развивать восприятие цвета.	Приветствие Уточнение знаний детей о назначении уха Знакомство с классификацией звуков Развитие слухового восприятия Развитие умения определять направление, откуда слышится звук. Прощание.
	Занятие 24	Обобщить знания о сенсорных возможностях органов чувств, учить использовать имеющиеся знания на практике. Учить составлять рассказ – описание. Развивать зрительно – моторную координацию, прослеживающую функцию зрения.	Приветствие. Уточнение представлений о сенсорных возможностях органов чувств. Активизация знаний на практике. Физкультурная пауза Игра «Соединялки» Упражнение утверждение Прощание.
3 неделя декабря	Занятие 25	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения,	Приветствие Упражнение «Вспомни сказку» Подвижное упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Дорисуй» Прощание

		памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	
	Занятие 26	Учить передавать различные эмоциональные состояния. Формировать умение выражать свои чувства, впечатление через цвет, рисунок. Развивать образное мышление, воображение.	Приветствие Упражнение «Назови ласково» Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла» Игра «Медвежата» Слушание композиции «Зима» Рисование «Нарисуй музыку» Зрительная гимнастика Прощание
4 неделя декабря	Занятие 27	Развивать воображение, выразительность движений.	Приветствие Упражнение «Угадай, кто желает с тобой поиграть». Этюд «Золушка» Игра «В магазине одежды» Танцевальная терапия Рисование «Моя любимая одежда» Зрительная гимнастика Прощание.
	Занятие 28	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, развивать воображение, речь. Создавать позитивное настроение	Приветствие Игра «Мы играем вместе» Упражнение «Кто как радуется» Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев». Минута шалости Игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» Упражнение «Разноцветные шары», «Фея сна». Прощание.
2 неделя января	Занятие 29	Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания.	Приветствие Упражнение «Логические цепочки» Физминутка Упражнение «Раскрась по цифрам» Упражнение «Игра с пальчиками» Прощание «Подари улыбку»
	Занятие 30	Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению	Приветствие Упражнение «Мяч каждому» Игры: «Найди свою пару», «Тренируем эмоции» Этюд: «Гневная гиена» Игра «Два барана»

		негативных эмоций.	Рисование «Несуществующее животное». Упражнение «Спящие котята» Прощание
3 неделя января	Занятие 31	Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.	приветствие. Упражнение «Что не так?» Подвижная игра «Четыре стихии» Упражнение «Запомни предметы» Упражнение «Черепашка» Прощание. «Подари воображаемый подарок»
	Занятие 32	развитие мелкой моторики посредством аппликации	Приветствие Беседа Динамическая пауза «Кошка» Пальчиковая гимнастика Аппликация «Кошечка» Прощание
4 неделя января	Занятие 33	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.	приветствие. Игра «Разноцветная вода» Физминутка «Зайчик» Упражнение «Закончи фразу» Прощание.
	Занятие 34	развитие мелкой моторики посредством аппликации	Приветствие Беседа Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика Рисование по трафарету «Животные жарких стран» Прощание
1 неделя февраля	Занятие 35	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Активизация и развитие познавательной деятельности. Формирование коммуникативных навыков и умений, навыков взаимодействия.	Приветствие Упражнение «Проставьте знаки» Упражнение «Возьми и передай» Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки» Прощание.
	Занятие 36	Развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том,	Приветствие Игра: «Угадай-ка» Этюд: «Северный полюс»

		что каждый человек уникален.	Упражнение «Развесили грустного» Этюд: «Чунга-Чанга» Игра: «Узнай сказку» Рисование «Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии. Прощание.
2 неделя февраля	Занятие 37	Развитие познавательной сферы: памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Формирование умения устанавливать логические связи между понятиями, действовать по правилам. Улучшение состояния общей и мелкой моторики	приветствие. Упражнение «Лабиринт» Упражнение с мячиками Су – Джок Упражнение «Залатай коврик» Прощание «Подари улыбку»
	Занятие 38	Развитие мелкой моторики, развитие письменной речи	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Вырезание ножницами. Подведение итогов, прощание.
3 неделя февраля	Занятие 39	развитие психических процессов	Приветствие Пальчиковая гимнастика Загадки Упражнение «Найди букву» Упражнение «Разрезные картинки» Физкультминутка Упражнение «Посмотри и запомни» Упражнение на листочках Прощание
	Занятие 40	Активизировать знания о сенсорных возможностях глаза. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Активизировать знания о различных приемах снятия зрительного утомления. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие Беседа Физкультурная пауза Знакомство со строением глаза Уточнение представлений о цвете глаз человека. Прощание
4 неделя февраля	Занятие 41	Развивать воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения, учить приемам расслабления.	Приветствие Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Развитие связной устной речи. Зрительная гимнастика «Диагонали» Минутка танцевальной терапии Упражнение «Назови ласково» Прощание
	Занятие 42	способствование раскрытию	Приветствие

		интеллектуального потенциала ребёнка, развитию его самостоятельности, произвольного поведения	Упражнение «Найди заплатку» Упражнение «Переплетённые линии» Физминутка Упражнение «Чудо-дерево» Упражнение «Бусы» Упражнение на развитие долговременной памяти. Прощание
1 неделя марта	Занятие 43	Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах, учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, желание видеть в себе положительные стороны	Приветствие Упражнение: «Комплимент», «Слушай себя», «Представь что ты рука», «Представь что ты язык» Игра: «Закончи предложение», «Психологический портрет». Зрительная гимнастика: «Метка на стене» Рисование «Ладонка» Прощание
	Занятие 44	Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и усидчивости	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика. Складывание пазлов. Гимнастика Подведение итогов, прощание
2 неделя марта	Занятие 45	Создание положительного эмоционального настроения на труд, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Загадочные картины» 3. Физкультминутка 4. Упражнение-игра «На что похоже?» 5. Упражнение «Я-Цветок» 6. Прощание.
	Занятие 46	развивать восприятие геометрических фигур, развивать точность восприятия, развивать цветоразличение, развивать восприятие длительности временного интервала	Приветствие Упражнение «Назови фигуру» Упражнение «Геометрическое лото» Упражнение «Нарисуй фигуру, которую я назову» Гимнастика Упражнение «Закрась фигуры» Упражнение «Уточним цвет предметов (вариативность)» Упражнение «Рассматривание часов, движения секундной стрелки» Прощание
3 неделя марта	Занятие 47	развивать представление о частях суток, развивать представления о временах года, развивать	Приветствие Беседа по картинкам (части суток) Упражнение «Разложи картинки» Упражнение «Я начну, ты продолжай,

		пространственные представления, наблюдательность	развивать	дни недели называй!» Гимнастика «Угадай время года по описанию (вариативность)» Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.» Гимнастика Упражнение «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» Прощание
	Занятие 48	Увеличивать объём памяти: зрительной и слуховой.		Приветствие Упражнение: «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» Упражнение «Смотри и делай». Гимнастика «Пиктограмма» Прощание
4 неделя марта	Занятие 49	развивать ассоциативного опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	приёмы и	Приветствие Упражнение «Смотри и делай» «Пиктограмма» «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами» Гимнастика «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) Прощание
	Занятие 50	развивать воображение и творческие способности		Приветствие Упражнение «Пантомима» Гимнастика Упражнение «Дорисуй» «Рисование по точкам» Музыкальная минутка Упражнение «Что будет, если ...» Прощание
1 неделя апреля	Занятие 51	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков		Приветствие Упражнение «Расставь по порядку» Музыкальная минутка Упражнение «Четвёртый лишний» Гимнастика Упражнение «Найди отличия» Прощание
	Занятие 52	развивать гибкость ума и словарный запас, развивать сообразительность		Приветствие Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» Упражнение «Как это можно использовать?» Гимнастика Упражнение «Говори наоборот»

			Упражнение «Бывает – не бывает» Загадывание загадок Прощание
2 неделя апреля	Занятие 53	Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления.	Приветствие Упражнение «Четвертый лишний» Физкультминутка «Интересные движения» Упражнение - игра «Найди отличия» Прощание.
	Занятие 54	Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и настойчивости	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика Оригами Подведение итогов, прощание
3 неделя апреля	Занятие 55	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Приветствие Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение в песке «Ходим - ездим» Упражнение «Раздели на группы» Прощание.
	Занятие 56	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Развитие эмоционально-волевой сферы, «языка» телодвижений, мимики, жестов. Активизация процессов мышления, памяти, внимания, воображения.	Приветствие Упражнение «Кто прячется в точках» Физкультминутка «Белочка» Упражнение «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки» Прощание «Подари улыбку»
4 неделя апреля	Занятие 57	развитие мелкой моторики посредством лепки.	Приветствие Беседа Игрушкины частушки. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика Лепка: «Барышня» Прощание
	Занятие 58	развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; развивать объём внимания; развивать произвольное внимание.	Приветствие Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

			Зрительная гимнастика «Найди такой же предмет» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Рисую палочки» Прощание.
1 неделя мая	Занятие 59	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, развивать гибкость ума и словарный запас, развивать сообразительность.	Приветствие Упражнение «Расставь по порядку» Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Найди отличия» Зрительная гимнастика Упражнение «Говори наоборот» Упражнение «Бывает – не бывает» Прощание.
2 неделя мая	Диагностика	получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • «Запомни картинки», • «Запомни слова», • Проба «Понимание текста», • «Какие предметы спрятаны в рисунках?», • Метод повторения чисел для оценки объема внимания, • «Нелепицы», • «Исключение лишнего», • Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий, • «Последовательные картинки». Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева) <ul style="list-style-type: none"> • Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).

3.6.4. Планирование коррекционной работы педагога группы

Перспективное планирование по курсу «Познавательное развитие»

Цель: 1. Знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

2. Формирование знаково-символических функций

3. Знакомство с культурными и историческими особенностями страны, родного города.

Ход занятий состоит из постоянного многократного чередования этапов:

1 этап: Актуализация имеющихся знаний, через проблемные вопросы и оценивание ответов детей

2 этап: Совместное открытие знаний.

3 этап: Закрепление новых знаний в игре.

Тематическое планирование

Подготовка к путешествию - 10 занятий

Страны и континенты - 2 занятия

Путешествие в природные зоны – 10 занятий

Москва-столица нашей Родины – 4 занятия

Моя страна Россия – 4 занятия

Мой родной край – 3 занятия

Развитие жизни на Земле – 2 занятия

Итоговое 1

Всего: 36 занятий

Перспективное планирование по курсу «Математика»

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения: 1. Развитие основных групп общеучебных умений: интеллектуальных, организационных, коммуникативных, оценочных.

2. Формирование основных групп предметных умений:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;

- строить цепочки рассуждений.

3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

4. Развитие внимания и памяти.

5. Развитие креативности и вариативности мышления.

Содержательные линии курса:

1. Числа: количественные, порядковые, число как мера величины, состав числа от 2 до 10, понятие целое и части - 20.

2. Величина: длина, объём, масса, размер: измерение с помощью условной мерки - 10.

3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание - 15.

4. Элементы геометрии -10.

5. Элементы логического мышления-10.

6. Ознакомление с пространственными и временными представлениями- 10.

7. Конструирование- 7.

Всего: 72 занятия

Перспективное планирование по курсу «Конструирование»

Цель: создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности,

направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек).

Задачи: 1. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

6. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Тематическое планирование

- Конструирование по образцу – 12 занятий
- Конструирование по модели – 4
- Конструирование по условиям - 4
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам - 6
- Конструирование по замыслу - 10

Итого: 36

3.7. Режим и распорядок.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы воспитанника; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника с ОВЗ (ТНР), представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режимные моменты	Старший возраст
Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями.	7.30-8.10

Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство	
Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) – общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность) и 2 завтрак. Согласно расписанию	9.00-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.20
Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	15.40-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	16.45-18.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, мероприятий, проводимых в группе, представлены в основной образовательной программе ДОО, утвержденной приказом от 24.08.2021г. №049-ОД

3.9. Программно-методическое обеспечение Программы.

3.9.1. Программно-методическое обеспечение педагога – психолога.

1. Образовательная программа «Сказкотерапия»
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М. М. Семаго. - М.2003
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития «Диагностика готовности ребёнка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы.- М.:, 2007.
4. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011
5. «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.
6. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2000.
7. Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер,2007.
8. «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.
9. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.:ТЦ Сфера,2003.
10. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005
12. «Психолог в дошкольном учреждении» /под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.
13. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005

14. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
15. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005
16. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007
17. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
18. Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
19. Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
20. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
21. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006
22. Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006
23. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
24. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2006
25. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
26. Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2004

3.9.2. Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда.

Основная программа	Дополнительные образовательные программы	Методические пособия, технологии
<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Б.Филичева Т.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР». (старшая, подготовительная группа). (Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования) • Н.В. Нищева "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС. СПб, 2014 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Под ред. Е.А.Стребелевой • С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия для детей с ФНР» • Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду» • Н.В.Микляева «Развитие языковых способностей детей 5-6, 6-7 лет» • Ястребова А.В. Лазаренко О.И.«Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность». • Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. «Применение динамической электростимуляции в логопедической практике». • Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г. • М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г. • Н. В. Курдвановская

		«Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.
--	--	---

3.9.3 Программно-методическое обеспечение педагога группы.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная деятельность детей 3-5 лет, СПб.: Детство-пресс, 2017.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная деятельность детей 6 лет, СПб.: Детство-пресс, 2017.</p> <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет, Программа «Детство», 2016.</p> <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет, Программа «Детство», 2016.</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А., Недели здоровья в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Здоровьесбережение с здоровьесформирование в условиях детского сада, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная активность детей 5-7 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2017</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная активность детей 3-4 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2017</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы с младшего дошкольного возраста, Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная активность детей 5-7 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2013</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы с младшего дошкольного возраста, Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная активность детей 5-7 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2013</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Филипова С.В., Пономарева Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников.- СПб., «Детство-Пресс».</p>
-----------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тихонова М.В, Смиронова Н.С., «Красна изба...» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (младшая и средняя группы) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Гаврилова И.Г., Истоки русской народной культуры в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Николаева С.Р., Катышева И.Б., и др., Народный календарь «Основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС, Ельцова О.М., реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Саво И.Л., Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Математика это интересно,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Захарова Н.И. Захарова И.И. Играем с логическими блоками Дьеныша Учебный курс для детей 6-7 лет СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Нищева Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ , Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык, Перспективное планирование образовательной деятельности, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С., Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.185</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.</p> <p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. —</p>
---------------------------------------	--

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 186

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию 6-7 лет», Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018

Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015

Марудова Е.В., Ознакомление с окружающим миром,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Нищева Н.В., Опыт экспериментальной деятельности, конспекты занятий в разных возрастных группах,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015

Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим , подготовительная группа, УЦ «Перспектива».

Непомнящая Р.Л., Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Михайлова З.А., Носова Е.А., Логико-математическое развитие дошкольников,), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет.

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. -СПб.: Корвет..

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет.

Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет.

Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано

З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет.
Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано

З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет.
Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано

З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет.
Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет.

Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харьков. — СПб.: РИВ.

Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ.

Коротовских Л.Н. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс»..

	детства- в отрочество».Книга 2.- М., 1998.-98с.
Речевое развитие	<p>Гогоберидзе А.Г., Образовательная область «Речевое развитие», СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».2016</p> <p>Ельцова О.М., реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в фрме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Ельцова О.М., реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в фрме игровых обучающих ситуаций (старший и подготовительный возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева А.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет),), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева А.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет),), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Ельцова О.М., реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в фрме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: Детство-Пресс-, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки.</p> <p>Игры. Конспекты занятий. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>учебно-наглядное пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Ушакова О.С., ГавришН.Б. Знакомим с литературой детей 3-5 лет ООО «ТЦ Сфера»,2014.</p> <p>Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет - ООО «ТЦ Сфера»,2014.</p> <p>Сомкова О.Н.,Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по Стране Правильной Речи- «Детство-Пресс» 2002.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. – 248с.</p> <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.</p> <p>Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с.</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое сообщество России, 2008. – 128 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.</p> <p>Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.</p> <p>Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Кори-фей». – 96 с.</p> <p>Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. – м.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. М.: 2009</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80с.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Сфера, 2010. – 64с.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.</p> <p>Вдовиченко Л.А. ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
---	--

	<p>2009. – 96с. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с. Бабаева Т.И., Березина Т.Г., Социально-коммуникативное развитие, Ельцова О.М., реализация содержания образовательной области СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Шипицина Л.М., Защирина О.В., Азбука общения, (3-6 лет), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду.- «Детство-Пресс», 2008. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду в детском саду, ИД «Цветной мир», 2017 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, ИД «Цветной мир», 2017 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Зимняя фантазия, Санкт-Петербург, 2011 Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день, подготовительная группа, Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Топ-топ, каблукочок (1,2), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Мы играем и рисуем (комплексные занятия в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Как у наших у ворот (пособие для музыкальных руководителей в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Пойду туда, незнаю куда (Осенние праздники в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Зимние забавы (праздники занятия в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Необыкновенные путешествия (методические пособия для муз.руководителей в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., игры, аттракционны, сюрпризы (методические пособия для муз.руководителей в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок (праздники занятия в детском саду), Санкт-Петербург. Каплунова И., Новоскольцева И., Музыка и чудеса (музыкально-двигательная фантазия), Санкт-Петербург.</p>

3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды)

Совершенствование и развитие содержания адаптированной основной образовательной программы направлено на повышения качества ее формирования и реализации, включает в себя развитие и совершенствование организационных, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических, организационных, финансовых ресурсов.

Обновление, совершенствование предполагается осуществлять:

- на основе результатов мониторинга, педагогической, психологической диагностики развития воспитанников, выявленных индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- на основе результатов внутренней, внешней, независимой оценки (Профиль ДОО, Профиль групп), осуществляемой на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»;

- с участием членов рабочей (экспертной) группы ДОО по организации внутренней оценки качества образования (образовательной среды) в ДОО), профессионального сообщества педагогов ДОО, администрации ДОО, а также других участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), заинтересованных сторон (социальных партнеров по реализации образовательных программ).

Организационные условия для участия участников совершенствования и развития адаптированной основной образовательной программы ДОУ включают:

- предоставление доступа к тексту программы в форме электронного и печатного издания;
- предоставление возможности комментировать ее положения, предлагать внесение изменений,
- предоставление возможности обсуждения образовательной программы на открытых профессионально-педагогических мероприятиях в различных формах, родительском совете, с последующим предоставлением возможности обсуждения результатов реализации адаптированной основной образовательной программы с участниками их совершенствования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Уколова Татьяна Викторовна

Действителен с 20.03.2022 по 20.03.2023